التوجيه الفني العام للعلوم

مذكرات الوظائف الإشرافية

رئيس قسم

التقويم والاختبارات التحريرية

العام الدراسي: 2017/2016

الموجه الفني العام للعلوم . أ. فاطمة بوعركي

مقدمـــــــة :

إن التقويم التربوي بمفهومه الحاضر يستند إلى عملية قياس منظمة جوهرها الاختبارات بمفهومها الواسع والشامل لجميع أدوات القياس . لذلك أصبح التقويم أمراً حتمياً في جميع مجالات الحياة وأصبحت له الأهمية القصوى في المجال التربوي . لذلك يحظى موضوع القياس والتقويم باهتمام جميع العاملين في الميدان التربوي حيث يشكل ركنا أساسيا في بناء المناهج والخطط الدراسية وتطويرها على كافة المستويات والمراحل الدراسية وتمثل الاختبارات عنصراً حيويا في عملية القياس في التربية لهذا تعنى المؤسسات التربوية عناية خاصة به والتعريف بأسس إعدادها وبناءها .

مفهوم القياس :-

القياس عملية يتم بواسطتها تحديد كمية أو مقدار ما يوجد في الشيء من الخاصية أو الصفة الخاضعة للقياس بدلالة وحدة قياسية محددة مثال : وحدة قياس لتحصيل الطالب في مادة معينة وقد يتم القياس بالملاحظة المباشرة أو بأدوات قياس محددة .

مفهوم التقويم :-

هوعملية إصدار الأحكام والوصول إلى قرارات وذلك من خلال التعرف على نواحي القوة والضعف فيها وعلى ضوء الأهداف التربوية المقبولة بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم . لذلك فالتقويم عملية مستمرة وشاملة ولا تقف عند مجرد إعطاء درجة أو تقدير وإنما ترتبط بإصدار الأحكام على ضوء أهداف ومعايير محددة .

التقويم التربوي

التقويم هو عملية الوصف الدقيق للحصول على البيانات ، وتوفير المعلومات المفيدة للحكم على بدائل القرارات ، وبمعنى آخر هو عملية وقائية وعلاجية .

ويهدف التقويم إلى تحسين مخرجات العملية التعليمية التربوية بمفهومها العام ، فمن خلاله نستطيع معرفة جوانب القوة لتعزيزها وجوانب الضعف لوضع الخطط المناسبة لعلاجها . وأيضا بتحليل نتائج التقويم يمكن التوصل إلى معلومات هامة حول جوانب عديدة منها :-

- مدى فعالية الأساليب التدريسية التي يطبقها المعلم.
- مدى مناسبة المادة التعليمية المقررة لأعمار وقدرات وميول الطلبة .
- تحديد المستوى التحصيلي لهم .

وعلى ضوء ذلك فالاختبار يمثل برنامج القياس في الفصل ، فهو يتناول قياس ما تحقق من أهداف في كل مجال دراسي من حيث الجوانب المعرفية والوجدانية والنفسحركية بتعاون جميع المعنيين بهذا الشأن في إنجاز ذلك .

ومن سمات الاختبار الاستمرارية للوقوف على مدى تقدم الطالب التدريجي الذي يحرزه مما يؤدي إلى الارتقاء بالمستوى التحصيلي له من ثم تتحقق الأهداف التربوية المنشودة .

أهداف التقويم :-

للتقويم نوعان من الأهداف :-

1 – أهداف خاصة تتصل بعملية التقويم اتصالا مباشراً (أهداف قريبة) .

2 – أهداف عامة تتصل بعملية التقويم اتصالا غير مباشر .

أولا : الأهـــداف الخـــاصـــة :-

1) يحدد اتجاه المدرسة نحو تحقيق أهدافها ويظهر مدى ما وصلت إليه في هذا السبيل من حيث نمو التلاميذ + نجاح المعلم + ما في المنهج من قوة وضعف + أوجه النشاط المدرسي ، كما تشمل مرحلة البحث وجمع المعلومات في عملية التقويم .
2) يشخص ما صادفه المتعلمين والمعلم والمدرسة من عقبات في ضوء الخطوة السابقة لتحديد مواطنها .
3) يترتب على التشخيص وصف العلاج اللازم لتحسين العملية التربوية فتدرك المدرسة الصعوبات التي تواجه المتعلمين والمعلمين وتقوم بتعديل المناهج والأنشطة المتصلة بالعملية التعليمية .
4) متابعة خطوات العلاج لمعرفة مدى التقدم الذي انتهى إليه أمر المدرسة بعد التغلب على العقبات للوصول إلى الأهداف المنشودة .

ثانيا : الأهـــداف العـــامـــة :-

1) يبصرنا التقويم بطريقة التعليم ويمهد للسير بالعملية التربوية في طريقة مأمونة العواقب .
2) يظهر مدى التقدم الذي أحرزته المدرسة ومدى ما حققه المعلم وما أبلغه المتعلم من نمو .
3) يوضح لنا أسباب النجاح أو الإخفاق .
4) يوضح الأهداف الصحيحة ومعرفة النتائج التي تم تحقيقها .

أنواع التقويم

(1) تقويم قبلي : يحدث عندما يكون الغرض هو اختبار ا لمتعلمين بقصد توزيعهم وفقا لمستويات معينة في بعض المقررات، وفي هذا المجال نوصي الزملاء رؤساء الأقسام بضرورة عمل اختبار (تحديد مستوى) في بداية العام الدراسي .

(2) تقويم تشخيصي : يقصد به التعرف على نواحي القوة والضعف أو الخبرات السـابقة لدى المتعلمين . وهذا يتم في بداية كل درس لكي يعرف المعلم من أين يبدأ تدريسه .

(3) تقويم بنائي أو التقويم المستمر : يستخدم بهدف متابعة مدى تقدم المتعلمين أثناء دراستهم ويرتبط هذا النوع من التقويم بمبادئ التدعيم والتغذية .

وهذا يتم في مدارسنا من خلال الاختبارات بأنواعها المختلفة (تحريري ، شفوي ، عملي) وتحليل نتائج تلك الاختبارات بصفة مستمرة على مدار العام الدراسي .

(4) تقويم نهائي : للتعرف على مدى تحقيق الأهداف المرجوة مثل الوصول إلى المستوى المطلوب لمخرجات التعلم ، وهذا يتم في نهاية العام الدراسي وعلى أساسه يتم ترفيع المتعلمين لفرق دراسية أعلى .

خصائص التقويم وخطواته :-

التقويم عملية تربوية يقوم عليه مربون متخصصون . فلابد للتقويم من دراسة عملية كي تكون نتائجه صادقة وثابتة وموضوعية ولا بد أن يكون هادفا يقوم على تحقيق أهداف معينة وضعها المربون بعد دراسة علمية الوقوف على نجاح العمل وتعضيده. ولا بد أن يكون ديموقراطياً تعاونياً .

لذلك لا بد أن نتابع المتعلم في أنماط سلوكية تظهر في ميله إلى البحث والتفسير وقدرته على التمييز وميله إلى المناقشة واستناد إلى البرهان والدليل والتحقق في صحة ما يقرأ ثم نحدد وسائل التقويم المناسبة للمتعلم في ظل هذه الظروف ونتائجها زمنها الاختبار بنوعية الكتابة والشفهي والمتابعة والملاحظة والمقابلة والممارسة وينصح ذلك في الاختبار العملي .

أسس التقـــويـــم الجيـــــد :-

كي تكون عملية تقويم نمو المتعلمين ناجحة ومحققة للأغراض التي وجدت من أجلها ، ينبغي أن نراعي فيها الأسس التالية :-

1 – أن يكون التقويم مرتبط بالأهداف :-

تفيد عملية التقويم في التعرف على مدى تحقيق الأهداف التربوية التعليمية ، ومن هنا نرى أهمية ارتباط التقويم بالأهداف التعليمية،فالأهداف هي نقطة البداية ، وهي التي توجه وترشد عملية التعليم وبالتالي عملية التقويم . ويتطلب ارتباط التقويم بالأهداف أن تكون الأهداف التعليمية واضحة في ذهن المعلم الذي يقوم بعملية التقويم ، وأن تكون الأهداف محددة وتحديدا سلوكياً ، ليتمكن المعلم من قياس مدى التغيير الحادث في سلوك المتعلمين الذي تجري عليهم عملة التقويم .

2 – أن يكون التقويم شاملا:

ـ نمو المتعلمين هو غاية التربية ، ولما كان هذا النمو متعدد الجوانب ، وجب أن يتناول التقويم جميع الجوانب المعرفية والوجدانية والنفسحركية ، لا أن يقتصر على جانب واحد منها .

وهكذا نرى أن التقويم الشامل يعني أن يكون :

(النمو المتكامل لشخصية المتعلم هو الموجه لعملية التقويم) وقد أدى تركيز الاختبارات المدرسية على الجانب المعرفي وعلى المستويات الدنيا منه (المعرفة – التذكر) إلى جعل طرق التدريس تتجه إلى التلقين من جانب المعلم ، وإلى الحفظ من جانب المتعلم دون الاهتمام بمستويات المجال المعرفي الأخرى أو بجوانب الخبرة الأخرى (الاتجاهات – المهارات – الميول – والاهتمامات – القيم...الخ)

3 – أن يكون التقويم مستمراً :-

ما دام الغرض من التقويم مساعدة كل من له صلة بالعملية التربوية التعليمية في معرفة مدى الأهداف التي يسعى إليها ، وخاصة المتعلم والمعلم ، ولما كان التقويم يتضمن مراحل :

التشخيص والعلاج والوقاية فلا بد أن تكون عملية التقويم مستمرة ، تلازم التدريس في كل مرحلة من مراحله ن بحيث تتم كل يوم وفي كل درس ، بل وفي كل موقف تعليمي ، ويجب أن لا تترك حتى نهاية العام الدراسي أو

منتصفه ، أو في نهاية كل وحدة أو باب ، وذلك حتى يمكن الكشف عن نواحي القصور أو الضعف وعلاجها قبل استفحالها 0 فالغرض الأساسي من التقويم ليس وضع درجة للمتعلم لتقرير نجاحه أو رسوبه بل هو الوقوف على جوانب القوة والضعف عنده (بالقياس إلى الأهداف المنشودة) وبالتالي معالجة الأمر سواء بالنسبة للطلاب وذلك بتعزيز نواحي القوة وتلافي نواحي الضعف أو بالنسبة للمعلم وذلك بتكييف مواقف وجوانب التعلم بحيث تناسب مختلف طلاب الفصل

4 – أن يكون التقويم علمياً :

لكي يكون التقويم علمياً ينبغي أن تتوفر فيه وسائل قياسه ثلاث صفات أساسية هي الصدق والثبات والموضوعية .

أ – الصدق : الوسيلة الصادقة هي التي تقيس ما وضعت لقياسه تماما أي أن تعبر بدقة على الجانب المراد تقويمه.

ب – الثبات : يعني الثبات أن يعطي المقياس / أداء القياس و(السؤال) نفس النتائج إذا طبق عدة مرات في نفس الظروف .

جـ – الموضوعية : ويقصد بالموضوعية موضوعية التصحيح أي عد تأثر النتائج بالعوامل الذاتية للمصحح مثل المزاجية والتقدير النسبي لصحة الإجابة بمعنى أن لا تختلف الدرجة التي يحصل عليها المتعلم في اختبار معين باختلاف من يقوم بعملية تصحيح الاختبار . فإذا أداء المتعلم فيه بواسطة مصحح أو اكثر فإن ورقة الإجابة تأخذ دائماً نفس التقدير .

أدوات القياس والتقويم :

تتنوع أدوات التقويم والقياس تبعا للهدف التعليمي المراد قياسه فإلى جانب الاختبارات التحصيلية يمكن استخدام أساليب وأدوات أخرى أشارت إليها لوائح الامتحانات وأكدت عليها وهي:

1) الملاحظة الدقيقة لجميع جوانب الخبرة لدى المتعلمين سواء أكان داخل الفصل أم خارجه .
2) الاختبارات الشفوية والعلمية .
3) المناقشات المتنوعة بين المتعلمين بإشراف المعلم من جهة وبينهم والمعلم من جهة أخرى .
4) متابعة إنتاج المتعلمين من تقارير وملخصات وأشكال توضيحية وأشكال توضيحية ورسوم ونماذج وتجارب وبحوث علمية ..... الخ .
5) المقابلة الشخصية لمعرفة مستوى المتعلم والوقوف على مشكلاته .
6) أراء وأحكام المعلمين الآخرين (سابقين وحاليين).
7) أراء وأحكام أولياء الأمور عن طريق إجراء أحاديث ودية معهم بين الحين والآخر.

ويمكن الافادة من هذه الأساليب في رصد الأعمال اليومية ، ومن المهم استخدام بطاقة مدرسية لكل متعلم يسجل فيها مدى تقدمه نحو تحقيق الأهداف الموضوعة .

وعموما يمكن تصنيف أدوات القياس الأساسية إلى نوعين أساسيين هما ، الاختبارات والملاحظة .

ونحن لا نفصل أي من هذين النوعين عن الآخر ، فلكل منهما مميزاته وحدوده وإن اختيار أحدهما يتوقف على الهدف التعليمي المراد قياسه ، ومن الواضح أن الأهداف التربوية المتعلقة بالمجال المعرفي يمكن قياسها عن طريق

الاختبارات ، بينما الأهداف المتعلقة بالمجالين الوجداني والنفس حركي يمكن قياسها عن طريق الملاحظة والأدوات المساعدة لها (مثل مقاييس وقوائم التقدير).

أدوات التقويم والقياس :-

1 – الاختبارات التحريرية :-

يقصد بها تقويم مهارات المتعلم في الجانب المعرفي في مستوياته المختلفة وقياس المقدرة على التعبير العلمي واللغوي السليم كتابة ، ويشمل الاختبار المادة العلمية التي لم يمتحن فيها المتعلم من قبل ويراعى تدريب المتعلم على النوعيات المختلفة من الأسئلة قبل جراء الاختبار التحريري .

2- الاختبارات الشفوية :-

ويقصد به استجابة المتعلم لأسئلة المعلم والمناقشات التي تدور في الحصة وذلك لتحقيق مفهوم التقويم المستمر ، ولا يقتصر وضع درجة الشفهي على الجزء الأول من الحصة من خلال سؤال واحد وإنما توضع على مدى استجابة المتعلم لأي موقف تعليمي أثناء الحصص بهدف تدريب المتعلم على كيفية التعبير عن أفكارهم شفاهة بأسلوب علمي ولغوي سليم وهذا يعني إعطاء أكثر من فرصة للمشاركة وتشجيعه على المناقشة وإبداء الرأي .

3 – نشاط الطالب :-

ويقصد به تقويم مهارة المتعلم في تسجيل الملاحظات والنتائج التي تم التوصل إليها من خلال الأنشطة التعليمية التي ينفذها المتعلم أثناء الحصص وكذلك الرسم العلمي والإجابة على أسئلة التقويم التي يطلبها المعلم من جميع المتعلمين في هذه التقارير أو البحوث وتحتسب هذه الدرجة كنشاط للمتعلم.

الاختبـــــــــــارات

تلعب الاختبارات التحصيلية دوراً بارزاً في جميع ألوان البرامج التعليمية فهي الأسلوب الذي يستخدم كثيراً في تعيين وتحديد تحصيل المتعلم داخل حجرة الدراسة كما أنها أساس لا غنى عنه وخطوات لازمة في كل من تفريد التعليم والتعلم المبرمج .

وعلى الرغم من الاستخدام الواسع الانتشار للقياس بالاختبارات التحصيلية وأهميتها في التقويم والترشيد لتعلم المتعلم إلا أنه هناك القليل من المتعلمين لديهم خبرة محدودة في كيفية تصميم وبناء اختبارات تحصيلية جيدة .

والاختبار التحصيلي خطوة نظامية لتقرير واقع تعلم الفرد والمجموعة .

دور الاختبار في العملية التعليمية :-

من أجل تحقيق الإمكانية الكلية للاختبارات التحصيلية كمعينات تعليمية من الضروري العمل على أن يكون الاختبار جزءاً متمما للعملية التعليمية ومن الواجب أن يؤخذ الاختبار بعين الاعتبار في أثناء التخطيط للتعليم كما يجب أن يلعب دوراً ذا دلالة في مختلف مراحل التعليم من البداية إلى النهاية .

وهناك العديد من المهام والأعمال التي يجب أن يقوم بها المعلمون وقد يحقق الاختبار فعالية الكثير من هذه المهام وتلك الأعمال بإعطاء الكثير من المعارف الموضوعية التي يستعان بها في الحكام والقرارات .

ومن المهام والأعمال التي يحتاجها المعلمون هي :-

1) المهام والأعمال عند البدء في التعليم (اختبارات تحديد المستوى) .
2) المهام والإعمال أثناء التعليم (الاختبارات التشخيصية الوقائية) .
3) المهام والأعمال عند الانتهاء من التعليم (الاختبارات النهائية التقويمية) .

الأسس العامة للاختبارات التحصيلية :-

1) يجب أنت تقيس الاختبارات التحصيلية بوضوح المعطيات التعليمية المحددة التي تتناغم مع الأهداف التعليمية .
2) يجب أن تقيس الاختبارات التحصيلية عينة ممثلة للمعطيات التعليمية وللمادة التعليمية المتضمنة .
3) يجب أن تتضمن الاختبارات التحصيلية أنواعا من الفقرات الاختبارية الأكثر ملائمة لقياس وتقويم المعطيات التعليمية المتطلبة .
4) يجب أن تصمم اختبارات التحصيل لتلائم الاستخدامات المعينة بنتائجها .
5) يجب أن تكون الاختبارات التحصيلية ثابتة وقابلة للتفسير .

بناء الاختبار التحصيلي :-

أولا : تحديد محتوى مجال الاختبار :-

بمعنى تحديد الوحدة / الوحدات / الموضوعات التي سيشملها الاختبار مع تحديد مكونات عناصر هذه الوحدة ــ الوحدات / الموضوعات .

ثانيا : تحديد نواتج التعلم التي يسعى إلى قياسها الاختبار :

بمعنى تحدي الأهداف التعليمية التي تربط بالوحدة / الوحدات / بالموضوعات الدراسية التي سيقيسها الاختبار ، ثم تحليل هذه الأهداف وصياغتها صياغة سلوكية (قابلة للقياس) بحيث تعبر عن النواتج التي تتوقع من المتعلم تحقيقها عند الانتهاء من دراسة هذه الوحدة الوحدات الدراسية .

في الأحوال العادية تسبق الخطوة الثانية الخطوة الأولى ، حيث يتم تحديد الأهداف أولا ثم تحديد الموضوعات الدراسية التي تربط بها أو تحققها .

ملاحظة :

حتى يكون الاختبار سليما يجب أن يكون صادقا من حيث تمثيله تمثيلا صادقا لمحتوى المنهج أو الوحدات الدراسية التي يغطيها الاختبار ، ويتضمن ذلك : صدق تمثيل الأهداف التعليمية للمقرر (شمولية الأهداف) ، وصدق تمثيل الموضوعات التي يشملها المقرر (شمولية الموضوعات) .

الاختبـــــارات التحريـــــــريـــــة

يقصد بالاختبارات التحريرية تلك الاختبارا ت التي يستخدم فيها الورقة والقلم ، وتوجد الاختبارات التحريرية على صورتين أساسيتين هما : الاختبارات الموضوعية واختبارات المقال .

أولا: الاختبارات الموضوعية

تتكون هذه الاختبارات من أسئلة قصيرة نسبيا والإجابات عليها تكون محدودة ويطلق على هذا النوع من الاختبارات صفة موضوعية ويقصد بالموضوعية هنا موضوعية تقدير الدرجة على الإجابة بمعنى أن التقدير الذي تحصل ورقة إجابة في هذا النوع من الاختبارات لا يختلف باختلاف المصحح.

صور الاختبارات الموضوعية :-

تأخذ الاختبارات الموضوعية صوراً مختلفة ومتعددة وكلنا نستطيع أن نحدد فيها الصور الأربع الأساسية التالية :-

1. أسئلة الصواب والخطأ .
2. أسئلة الاختيار من متعدد .
3. أسئلة الإكمال .
4. أسئلة المزاوجة (المقابلة / المطابقة) .

ثانيا : الأسئلة المقالية

هي الأسئلة التي تكون عليها الإجابة حرة حيث تترك فيها لحرية للتلاميذ في صياغة الإجابة من حيث اختيار العناصر المكونة للإجابة والتعبير عنها وترتيبها وتنظيمها وربطها مع بعضها.

لذلك يستخدم هذا النوع من الأسئلة في اختيار قدرة الطالب على إجراء المقارنات والموازنات وكتابة التفسيرات وتوضح العلاقات ومدى الإلمام بالحقائق والمفاهيم والتعريفات .

وتبدأ أسئلة المقال عادة بكلمات (اشرح – أكتب – أذكر – عدد – علل – ماذا تتوقع – إكمال تجربة علمية ، شرح علمي ، تفكير ناقد ..... الخ .

تهدف أسئلة المقال إلى قياس المهارات التالية لدى التلاميذ :-

أ – القدرة على التعبير الكتابي .

ب – القدرة على انتقاء المعلومات وتنظيمها والربط بينها .

جـــ– القدرة على الابتكار .

قواعد أعداد أسئلة المقال :-

- يراعى أن يكون السؤال واضحاً ومحدداً بحيث تكون المشكلة التي يطرحها واحدة في أذهان التلاميذ.
- إذا كان الهدف من الاختبار قياس المعلومات فمن الآفضل استخدام أسئلة قصيرة تتطلب جملة أو إعداد قصير من الجمل وهذا النوع يتناسب مع تلاميذ المرحلة الابتدائية .

- يراعى عدد الأسئلة ومستواها بحيث يتناسب مع مستوى المتعلمين كما يراعى ملائمة عدد الأسئلة للزمن المخصص للاختبار .
- يراعى تجنب التعقيد والالتواء في صياغة السؤال بحيث تستخدم الألفاظ والكلمات والمفردات المألوفة لدى المتعلمين بشكل في توضيح المطلوب من السؤال .

إرشادات بشأن ما يتبع عند وضع أسئلة الامتحانات

حتى يكون الامتحان جيداً ومحققاً للأهداف المرجوة فلا بد أن تكون له مواصفات متفق عليها نسوق أهمها فيما يلي :-

- قبل الشروع في وضع أسئلة أي امتحان ينبغي دراسة محتوى المنهج وأهدافه دراسة وافية حتى تأتي الأسئلة محققة للأهداف التي وضع المنهج من أجلها وزيادة في التأكد ينبغي أن تراجع الأسئلة في ضوء هذه الأهداف بعد الانتهاء من وضعها في صيغتها النهائية حتى لا تخرج عن أبواب المنهج المقرر .
- يراعى في الأسئلة أن تكون شاملة لموضوعات المنهج وموزعة على أجزائه المختلفة بحيث لا تتركز في بعض الأجزاء دون غيرها وذلك لأن عدم توفر هذا الشرط قد يؤدي إلى زيادة فرص النجاح والرسوب بعامل الصدفة كما أن شمول الأسئلة لموضوعات المنهج يكون أكثر ملائمة لإظهار الفروق بين المتعلمين.
- يراعى أن تكون الأسئلة منوعة منها ما يقيس قدرة المتعلم على الحفظ والتذكر ومنها ما يقيس فهمه وإدراكه ومنها ما يقيس قدرته على التحليل والاستنتاج .
- يراعى أن تكون الأسئلة في مستوى المتعلم المتوسط .
- يراعى إلا تتطلب الأسئلة إجابات يختلف المصححون في تقديرها اختلافا كبيراً
- ينبغي أن تكون الأسئلة واضحة العبارة خالية من اللبس والغموض .
- يراعى في الأسئلة المكونة من عدة أجزاء ألا تتطلب الإجابة عن المتأخر منها صحة الإجابة عن الأجزاء التي قبلها إذ أن الخطأ في الأجزاء الأولى سيترتب عليه الخطأ في الأجزاء التالية .
- يراعى في الأسئلة من حيث عددها أن يكون مناسباً للزمن المقرر للإجابة بحيث يتمكن المتعلم المتوسط من الإجابة عليها جميعها ومراجعة ما كتبه في حدود ذلك الزمن .
- لا يشترك في وضع الأسئلة لأي امتحان من له في هذا الامتحان ابن أو قريب أو تلميذ له صلة به أو يعطيه دروساً خصوصية مع اخذ إقرار من واضع الأسئلة بذلك .
- يراعى استكمال البيانات الموجودة في أعلى نماذج الأسئلة واصل نماذج الإجابة حتى ولو زاد عدد أوراق المادة أو أفرع المادة أو نموذج إجابتها عن صفحة واحدة .
- أن يراعى فيها وضوح الأشكال والصور والرسوم مع وضعها في المكان المناسب من الورقة وبالحجم المناسب .

صياغة رؤوس أسئلة التقويم في كتب واختبارات العلوم

****

مقدمـــــــــة:

بعد استعراض لنماذج مختلفة من صيغ رؤوس أسئلة التقويم للصفوف الأربعة ، وبخاصة الأسئلة الموضوعية ، لوحظ تفاوت وتباين في تلك الصيغ ، مما انعكس على الهيئات التدريسية مسببا الاختلاف ، كما كان انعكاسه سلبياً على التلاميذ مسبباً لهم الإرباك.

ورغبةً في القضاء على هذا التفاوت ، وتحقيقاً لوحدة الفكر بين أعضاء الهيئة التدريسية ، فإن التوجيه الفني للعلوم يرى ضرورة توحيد رؤوس أسئلة التقويم الموضوعية على النحو التالي :

أولاً : صيغة رأس سؤال الاختيار من متعدد :

س : إختر الإجابة الصحيحة علمياً لكل من العبارات التالية و ضع (√) في المربع المقابل لها

ثانياً : صيغة رأس سؤال الصواب و الخطأ :

س : أكتب بين القوسين كلمة (صحيحة) أمام العبارة الصحيحة و كلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة في كل مما يأتي :

ثالثاً : صيغة رأس سؤال الإكمال :

س : أكمل كلٍ من العبارات التالية بما يناسبها علمياً :

رابعاً : صيغة رأس سؤال المزاوجة (المقابلة / المطابقة) :

س : في الجدول التالي اختر العبارة أو الشكل من المجموعة (ب) واكتب رقمها أمام ما يناسبها من عبارات المجموعة (أ)

خامساً : صيغة رأس سؤال المصطلح العلمي :

س : أكتب بين القوسين الاسم أو المصطلح العلمي الذي تدل عليه كل من العبارات التالية :

على أن يوضع القوس في نهاية العبارة (على يسار الورقة)