التوجيه الفني العام للعلوم

مذكرات الوظائف الإشرافية

رئيس قسم

تحليل نتائج الاختبارات

العام الدراسي: 2017/2016

الموجه الفني العام للعلوم . أ. فاطمة بوعركي

تحليل نتائج الاختبارات

تتحدد نتائج العملية التربوية التعليمية في نتائج التقويم ، فإذا ظهر من التقويم أن المتعلم قد نجح في تحقيق الأهداف المرجوة فإنه ينتقل إلي موقف تعليمي جديد ، أما إذا أظهر التقويم إخفاق المتعلم في تحقيق هذه الأهداف ، فانه ينبغي إعادة النظر في الأساليب التي اتبعها المعلم ، من مثل : طرائق التدريس والأنشطة التعليمية ، والتقنيات التربوية.... وإدخال التعديلات المناسبة عليها حتى يتمكن المتعلم من تحقيق الأهداف ... ومن هنا تتضح أهمية التقويم في وضع برامج الرعاية للطلاب المتميزين ، وبرامج العناية بالطلاب الضعاف .

و تعتبر نتائج الاختبارات المدرسية أهم مصدر للمعلومات لصانع القرارات والذي يلحظ بعين الخبير المتفحص التفاوت في جودة الاختبارات التي يعدها المعلمون في الميدان ويتطلع إلى إجراء اختبارات ذات درجة عالية من الصدق والثبات يمكن أن تحقق العدالة بين المتعلمين ، كما يلمس الحاجة إلى الاختبارات المدرسية التي من خلالها يمكن الكشف عن مستوى الأهداف التي تم تحقيقها وجوانب القصور لدراستها ووضع الحلول الناجعة لتحقيق الأهداف التربوية .

من يقوم بعملية تحليل النتائج ؟ و متى ؟

يشترك رئيس القسم والمعلمون في القيام بتحليل نتائج التقويم في الفترات التالية :

الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني
الفترة الدراسية الأولى	الفترة الدراسية الثالثة
الفترة الدراسية الثانية	الفترة الدراسية الرابعة
نتيجة الفصل	نتيجة الفصل
–	معدل الفصلين (آخر العام)

وهذا التحليل يمثل مؤشرا جيدا على مستوى أداء المعلمين وجدوى ما يبذلونه من جهد ، كما يكشف للمعلمين ورئيس القسم عن فئات المتعلمين : الضعاف ، ومتوسطي الأداء (العاديين) ، والمتميزين (الفائقين) ولكل من هذه الفئات أسلوب ، أو خطة للأخذ بيدهم وتحسين مستواهم ، أو رعاية تميزهم .

ما فائدة عملية تحليل النتائج ؟

1 – تزويد أصحاب القرار بمعلومات موثقة وموضوعية عن مستوى أداء المتعلمين ونسبة ماتحقق من أهداف .

2 – تقويم أداء المعلم ، وإجراء بحوث عن تحصيل المتعلمين .

3 – تقويم المناهج والبرامج الدراسية وعلى وجه الخصوص المقرر الدراسي .

4 – وضع المتعلم في المستوى الدراسي المناسب لتحصيله الدراسي .

5 – تشخيص نقاط القوة وجوانب الضعف في اكتساب / أداء مهارات دراسية معينة سبق تعلمها أو موضوعات دراسية معينة ..الخ بهدف بناء وتطوير برامج تدريسية علاجية .

6 – توفير تغذية راجعة مناسبة عن فصل / صف / مرحلة دراسية ، في مادة أو مجموعة من المواد الدراسية للمعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور للوقوف على نقاط القوة ومكان ومصادر الضعف لدى المتعلمين في جوانب التحصيل الدراسي للوصول إلى تعاون مشترك بين أطراف العملية التعليمية لدعم جوانب القوة وعلاج نواحي القصور

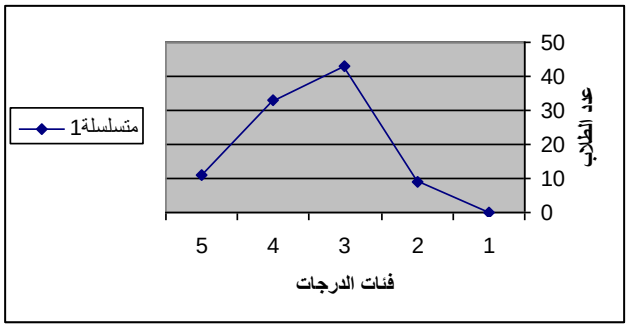
خطوات تحليل الاختبار:

1– تفريغ نتائج المتعلم من الاختبار و جدولتها، حيث يتم تفريغها في السي دي المعد من قبل التوجيه الفني للعلوم مع مراعاة اعداده فور استلامه من التوجية وادخال اسماء المتعلمين وبيانات الهيئة التدريسية .

2 – تمثيل النتائج بيانيا عن طريق الأعمدة أو المدرج التكراري أو القطاعات الدائرية أو المنحنى التكراري (الجرسي) و هو الأكثر استخداما .

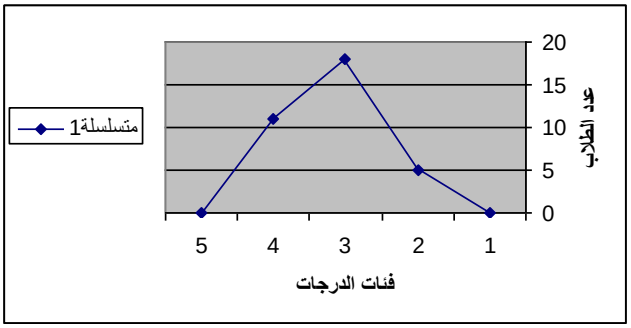
و يمكن ملاحظة أن المنحنى التكراري (الجرسي) يتخذ عدة أشكال :

(موجب الالتواء)



(سالب الإلتواء)

(منحنى اعتدالي)



3– ملاحظة ميل الدرجات لأخذ قيم تقترب من قيمة معينة في التوزيع مثلا (أغلب المتعلمين في فئة المتوسط أو الجيد).

4– إرسال نسخة من نموذج تحليل النتائج + تقرير لفظي (استقراء النتائج) إلى التوجيه الفني في المنطقة مع الحرص إشراك المعلمين في عملية تفريغ النتائج واستقراء النتائج .

ماذا بعد عملية تحليل النتائج و إرسال نسخة إلى التوجيه الفني ؟

1 – يمكن التركيز على نسب النجاح الضعيفة و مناقشة كيفية معالجتها و مناقشة ذلك مع معلمي الفصول و من خلال ذلك يتم وضع خطط علاجية و تتم متابعتها من قبل رئيس القسم، و قد تكون نسبة النجاح الضعيفة بسبب:

المتعلم **المعلم** **الاختبار**

أولا : المتعلم :

- يتم تحديد نسبة المتعلمين الحاصلين على الدرجة النهائية بالنسبة لعدد المتعلمين في الفصل فإذا :

امتياز قليل **الرسوب كبير** **فئة الجيد كبيرة**

ذلك مؤشر على أن مستوى المتعلمين ضعيف و قد يكون السبب المتعلم / الاختبار / المعلم

وهنا يمكن تحليل إجابات المتعلمين على الاختبار التحريري و يتم تحديد الأسئلة التي لم تتم الإجابة عليها (الأسئلة التي لم يتمكن الطلاب من الإجابة عنها) و قد يدل ذلك على وجود خلل في تدريس المفاهيم العلمية من قبل المعلم .

بينما إذا كانت الأسئلة التي لم يتمكن المتعلمين الإجابة عنها عشوائية (أسئلة مختلفة) يدل على أن المتعلمين ضعاف و قد يكون ذلك لأسباب كثيرة منها :

- عدم حل الواجبات .
- ضعف المتابعة المنزلية .
- ظروف أسرية تمنع المتعلم من المذاكرة .

- إهمال .
- عدم القدرة على التركيز .

ثانيا : المعلم :

تتم متابعة نتائج المتعلمين للمعلم نفسه بالصفوف الأخرى .

ثالثا : الاختبار :

يجب التأكد من :

- أسئلة الاختبار متنوعة و تراعي الفروق الفردية للمتعلمين .
- عدم وجود أسئلة خارجية .
- يطابق أطر الاختبار .
- عدد الأسئلة يتناسب مع زمن الاختبار .
- صياغة الأسئلة تكون واضحة .
- الطباعة و الصور واضحة .

2 – تحليل نسب النجاح للفصل و مقارنة ذلك بالمنحنى الجرسي .

3 – مقارنة نتائج الفصل خلال الفترات الدراسية المتلاحقة .

4 – وضع خطط علاجية للطلاب الضعاف و الفائقين و المتوسطين (فئة المتوسط) و متابعة المعلمين في تنفيذ ذلك .

ما أسباب ضعف المتعلمين في مادة العلوم ؟

1– المشاكل الإجتماعية (المشكلات الأسرية ، عدم متابعة الأهل ، التصدع الأسري ، ضعف الرقابة الأسرية) و قد يؤدي ذلك إلى سوء استغلال الوقت .

2 – عدم وجود دافع أو هدف ، و افتقار الطالب إلى روح المثابرة و الهدف فقط هو النجاح .

3 – الضعف التراكمي في مادة اللغة العربية و مبادىء الرياضيات

(الجمع و الطرح و القسمة و الضرب)

4 – الإهمال و التقصير في أداء الواجبات و عدم المتابعة اليومية لما يتم تدريسه من مادة علمية .

6– كثرة الغياب مما يعرقل التحصيل العلمي للمتعلم فيفقد حلقة الوصل بين الدرس و الاخر ، مما لا يخلق حلقة اتصال مع ما يدور من حوله .

7 – سوء استغلال الوقت و عدم تنظيم الوقت بين الراحة و الدراسة و اللعب .

7 – ضعف قدرة المتعلم على التركيز خلال شرح الدرس و ذلك لأسباب صحية أو اجتماعية ، أو عدم الرغبة بالدراسة .

9 – عدم ميل المتعلم للمواد العلمية .

10– عدم معرفة الطريقة السليمة للدراسة .

11 – معاناة البعض من مشاكل صحية مما يسبب الغياب أو الخروج من الحصص لاستكمال الفحوصات .

طرق العلاج المقترحة

1– المتابعة اليومية المستمرة و التركيز على المتعلم الضعيف في الحصة و جذب انتباهه بتوفير عنصر التشويق الدائم .

2 – إتاحة الفرصة له بالمشاركة في الأنشطة الفصلية (المناقشة ، الأنشطة التعليمية).

3 – تزويده بأسئلة تقويم لاصفية و تصويب الخطأ أولا بأول .

4 – تكليف المتعلم بمسائل حسابية تخص منهج العلوم كوسيلة لتقوية جانب الضعف في مادة الرياضيات ، و المتعلم الضعيف في مهارة الكتابة يمكن أن يكتب المصطلحات العلمية عدة مرات .

5– توجيه المتعلم إلى طريقة الاستذكار الصحيحة .

6– يمكن أن يعطى المتعلم أسئلة على فقرة من صفحات الكتاب و يطلب منه حلها ثم يعطى فقرة أخرى و يطلب منه وضع أسئلة عليها و منها يتعرف المتعلم على كيفية الحصول على المعلومة المناسبة من الكتاب ، و منها تكون خطوة إيجابية لتقوية مهارة القراءة و الفهم و الاستيعاب .

7– توزيع المتعلمين في المختبر توزيعا منتظما بحيث تشمل الطاولة مزيج من المستويات المختلفة للمتعلمين

8 – زيادة التقرب من المتعلم لمحاولة تشجيعه لتخطي الصعاب و المشاكل الأسرية.

9– إتباع أسلوب التشجيع المستمر المتعلم و التعزيز المباشر للسلوك المرغوب .

10 – الحرص على استدعاء أولياء الأمور و يكون ذلك بصورة دورية .

الأساليب الإجرائية في متابعة نتائج التحصيل الدراسي

أ ــ رعاية الطلاب المتأخرين دراسياً:

1ــ حصر الطلاب المتأخرين دراسياً من واقع نتائج الاختبارات وتسجيلهم في سجل خاص لمتابعتهم والوقوف على مستوياتهم أولاً بأول.

2ــ التعرف على الأسباب والعوامل التي أدت إلى التأخر الدراسي مثل عدم تنظيم الوقت وعدم حل الواجبات أو ضعف المتابعة المنزلية أو كره المتعلم للمادة أو وجود ظروف تمنعه من الدراسة أو لأسباب تتعلق بالمعلم أو المنهج الدراسي وغير ذلك مـــــن الأسباب .

3ــ متابعة سجل المعلومات الشامل حيث يعتبر مرآة تعكس واقع المتعلم الذي يعيشه أسرياً واجتماعياً وصحياً ودراسياً وسلوكياً (التعاون مع الاختصاصي الاجتماعي).

4ــ حصر نتائج الاختبارات الشهرية والفصلية وتعزيزها بالمعلومات الإحصائية والرسوم البيانية ودراستها مع إدارة المدرسة والمعلمين حيث يمكن تقديم الخدمات الإرشادية اللازمة للمتعلمين في ضوئها .

5ــ تنظيم اجتماع مع المتعلمين المتأخرين دراسياً وعقد لقاءات مع معلمي المواد الذين تأخروا فيها لمناقشة أسباب التأخر وإرشادهم إلى الطرق المثلى لتحسين مستواهـــم الدراسي وذلك بعد النتائج الشهرية والفصلية .

6ــ تنظيم مجاميع التقوية وفقاً للائحة المنظمة لذلك ، وإمكانية تشجيع المعلمين على المشاركة في هذه المجاميع واختيار الوقت الملائم لتنفيذها .

7ــ تنظيم وقت المتعلمين خارج المدرسة وإرشاده إلى طرق الاستذكار الجيد وفق جدول منظم بالتنسيق مع ولي أمره إذا أمكن ذلك.

8ــ تشجيع المتعلمين الذين أبدوا تحسناً في مشاركتهم وفاعليتهم الفصلية وواجباتهم الدراسية ، أو تحسنهم في نتائج اختباراتهم الشهرية والفصلية وذلك بمنحهــم شهادات تحسين مستوى أو الإشادة بهم بين زملائهم أو في الإذاعة المدرسية وذلك بهدف استمرارهم في هذا التحسن تصاعدياً .

9ــ توجيه نشرات للمعلمين عن كيفية رعاية الفروق الفردية بين المتعلمين وأهميتها في التعرف على الطلاب المتأخرين دراسياً وقيامهــم بمعالجة مشكلات المتعلمين داخل الصــف الدراسي ويمكــن عمل نشرات عن التدريس الجيــد واستعمال الوسائل المعينة وأساليب رعاية المتعلمين دراسياً وسلوكياً ويمكن مناقشة هذه الأمور التربوية من خلال اجتماعات المدرسة .

10ــ إقامة الندوات والمحاضرات وإعداد النشرات واللوحات والصحف الحائطية والتي تحث على الاجتهــاد والمثابرة واستغلال أوقــات الفراغ بما يعود على المتعلم بالفائدة ويمكن مشاركــة إدارة المدرسة ومعلميها وبعض أولياء أمور المتعلمين المهتمين بمجال التربية والتعليم ويمكن تنفيذها أثناء الدوام الدراسي وفي المساء .

11ــ الاستفادة من الاجتماعات الدورية الإرشادية مثل اجتماع مجالس الآباء والمعلمين واللقاءات التربوية المفتوحة والمناسبات المدرسية المتعددة في حث وتشجيع أولياء الأمور على متابعة أبنائهم وحثهم على المذاكرة المستمرة وحل الواجبات والاستعانة بهم في معرفة أسبــاب التأخر الدراسي ومعالجته والمساعدة في تحسن مستويات أبنائهم وبيان أهمية زياراتهم المتكررة للمدرسة للاطمئان على مستوى تحصيل أبنائهم دراسياً ومدى تقدمهم فيه .

ب ــ رعاية الطلاب المتفوقين دراسياً :ــ

الطلاب المتفوقون دراسياً هم الذين يحصلون على تقدير ممتاز في جميع المواد الدراسية في الاختبارات الشهرية والفصلية ويحتاجون إلى رعاية خاصة وخدمات إرشادية مميزة للحفاظ على مستواهم الدراسي ويمكن اتباع الخطوات التالية لرعايتهم :

1ــ التنسيق مع المعلمين لرعاية هؤلاء المتعلمين وصقل مواهبهم وتنمية قدراتهم للاستمرار في التفوق من خلال تنويع الخبرات وإثراء التجارب وإتاحة الفرصة لهم للمشاركة في جوانب النشاط المختلفة وفقاً لميولهم ورغباتهم .

2ــ منحهم حوافز مادية ومعنوية لتشجيعهم على التفوق مثل الهدايا والجوائز الرمزية وشهادات التفوق سواء كانت شهرية أم فصلية ووضع أسمائهم في لوحة الشرف وإعلان أسمائهم في الإذاعة المدرسية ، وعمل خطابات تهنئة لأولياء أمورهم وإقامة حفل لتكريمهم وإشراكهم في الرحلات والمعسكرات والزيارات التي تقوم بها المدرسة .

1- خطة العناية بالطلاب الضعاف :

أ- داخل الفصل وتتم عن طريق :

1 – تحديد نواحي الضعف وأسبابها تحديدا دقيقا اعتماد على أسئلة متابعة خاصة تتناول كل ناحية من النواحي التي يرى المعلم قياسها ، ويوزعها على المتعلمين الذين يلمس لديهم قصورا في استيعاب الدروس .

2- إذا كان الضعف ناتجا عن قلة اهتمام المتعلمين بالمذاكرة وإهمالهم القيام بالواجبات المطلوبة منهم فعلى المعلم أن يشعرهم باهتمامه بهم ويتابعهم باستمرار كي لا يترك لهم فرصة للإهمال ، مع تشجيعهم أمام زملائهم عندما يبدون أي تقدم في مستواهم ولا مانع من اشتراك الاختصاصي الاجتماعي في متابعة بعض الحالات .

3- إذا كان الضعف تراكميا عن طريق قصور في المراحل أو الصفوف السابقة ، تعد لهم دروس خاصة للتقوية تكون قاصرة على الضعاف فقط ويكلف بها المعلمون المتميزين بقدرتهم على العطاء وحسن التصرف .

ب- خارج الفصل وتتم عن طريق :-

1- تشجيع المتعلمين الضعاف على مراجعة معلميهم أو رئيس القسم للاستفسار فيما يصعب عليهم فهمه واستيعابه.

2- جعل الأعمال التحريرية والواجبات المنزلية في كمها ومستواها وتدرجها مناسبة للمتعلم الضعيف بما يشجعه ويمكنه من القيام بها .

2 – خطة العناية بالطلاب المتوسطين :-

غالبية المتعلمين المتوسطين لا يزال لديهم إمكانية للتحسن والتقدم ومن الأساليب التي يمكن أن يساعد فيها المعلم المتعلمين المتوسطين على التحسن والتقدم ما يلي:-

1- تشجيع هؤلاء المتعلمين على المزيد من المشاركة والإيجابية في الدرس.

2- إشعار هؤلاء المتعلمين بأنهم بمستوى جيد وأنه لا يزال أمامهم مجال للتحسن والتقدم .

3- تحديد الجوانب والنقاط التعليمية الصعبة التي تقلل من مستوى أدائهم والعمل على تذليلها عن طريق التوجيه والإرشاد .

3- خطة رعاية الطلاب الفائقين:-

يتميز هؤلاء المتعلمين بقدرات عقلية ومواهب خاصة ويتعلمون بطرق و سرعات تختلف عن المتعلمين العاديين لذا يجب رعايتهم ومساعدتهم على النمو إلي أقصى حد تسمح به قدراتهم ويتم ذلك من خلال :

1- تشجيع المتعلمين الفائقين على ابتكار أساليب جديدة في التطبيقات العملية وحل التمارين والمسائل .

2- إعداد أسئلة خاصة بالفائقين تكون امتداد للمنهج وتتناسب مع قدراتهم .

3- تشجيع المتعلمين الفائقين على المشاركة في الأنشطة العلمية المدرسية والمسابقات المختلفة .

4- تهيئة الفرصة لهم لإعداد البحوث والدراسات وتقديمها وعرضها على زملائهم .

5- إعلان أسماء الفائقين في لوحة الشرف بمكان بارز بالمدرسة مع بيان مجال تفوقهم .

6- تكريمهم في عيد العلم .