

توجيهات

تدريس منهج الكيمياء للفص العاشر الثانوي

الفترة الدراسية الثانية

للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م



وزارة التربية

التوجيه الفني العام للعلوم

اللجنة الفنية المشتركة للكيمياء

الصف

10

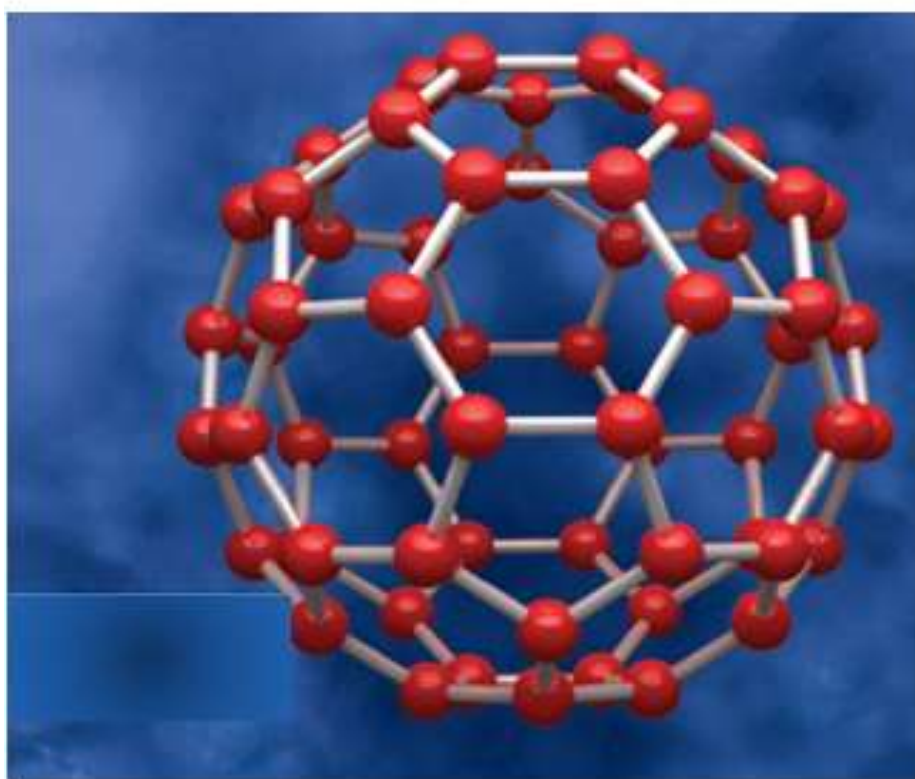
محتويات الملف :

توزيع المنهج

توجيهات خاصة بالوحدات

المعلق + الأخطاء الفنية و المطبعية

درجات و آلية التقويم - الاطر



الأخوة والأخوات معلمي ومعلمات الكيمياء المحترمين

يسر التوجيه الفني للعلوم ، اللجنة الفنية المشتركة للكيمياء ، أن يهنئكم بالعام الدراسي الجديد ٢٠١٨ -

٢٠١٩ سائلا الله المولى العلي القدير أن يكون عام عطاء وتضافر للجهود لنحقق معا الأهداف التربوية التي

نسعى جميعاً لتحقيقها سعياً لتحقيق الهدف العام للتربية في دولة الكويت .

نلتقي معكم لنلقي الضوء على بعض الأمور المتعلقة بتدريس مقررات الكيمياء راجين من الله أن نجد من الهيئة

التدريسية حسن التعاون امتداداً لما كان بالأعوام السابقة لنحقق معاً خلال مسيرتنا التربوية الأهداف العامة

للتربية، ولا يفوتنا أن نشكر لكم جهودكم الدءوب المخلص لتحقيق الأهداف التربوية .

إن تدريس مقررات الكيمياء يجب أن يحظى باهتمام جميع الزملاء لما له من أهمية في حياتنا العملية لذا يجب

ربط موضوعات المقررات العلمية وإبراز علاقتها بالتطبيقات الحياتية التي تسهم في تحقيق الرفاهية للإنسان

.ونود أن نؤكد على أنه من أهم أهداف تدريس العلوم عامة والكيمياء بخاصة بناء مفاهيم على أساس تجريبي

لذلك عند تدريس المفاهيم العلمية في مجال الكيمياء يجب الحرص على إجراء تجارب تساعد على بناء المفهوم

أو توضيحه ، والتجريب العملي لا يقتصر على إجراء التجارب العملية الواردة في كراس التطبيقات فحسب ، بل

يشمل أيضاً إجراء التجارب التوضيحية في الكتاب الطالب في مجموعات أو على صورة تجارب عرض على أن

يراعى في ذلك الاحتياطات الواجب اتخاذها من ناحية تدابير الأمن والسلامة مع عدم إجراء أية تجربة تشكل

خطراً محتملاً على سلامة الطلاب أو المعلم .

توجيهات عامة لجال الكيمياء

١- يتم تدريس موضوعات المنهج حسب الترتيب الذي ورد في كتاب الطالب .

٢- من سمات المعلم الناجح إعدادة الجيد للدرس نظرياً وعملياً قبل موعد تدريسه لطلابه ، ومراجعة التطبيقات والأنشطة المصاحبة للدرس والتأكد منها . مع تبني استراتيجية التدريس (حلقة التعلم) بخطواتها المختلفة - قدم وحفز ، علم وطبق ، قيم وتوسع - التي تطبق في جميع دروس المنهج ، لما لها من أثر ايجابي في تنمية الخبرات المختلفة للتعلم في شتى الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية والربط بينها وبين التطبيقات الحياتية . مع تبني اسس الفلسفة الجديدة في تدريس مناهج العلوم والتي تعزز دور الطالب في العملية التعليمية وتؤكد على ان المعلم هو موجه لهذه العملية التعليمية .

٣- الصورة الافتتاحية الموجودة في كل فصل والفقرة التي تتعلق بها ، لها دور ما كمقدمة استهلالية للدرس دع طلابك يقرأوها لإثارة انتباههم لموضوع الفصل الذي يُشرع في تدريسه.

ملاحظة : الاهداف الموجودة في بداية كل وحدة ليست كلها اهداف سلوكية (اجرائية) ، فيجب صياغة أهداف سلوكية خاصة بكل حصة حسب ضوابط صياغتها، ولايخفى على الزميل أهمية ذلك في صياغة أسئلة التقويم في نهاية التحضير ضمانا لتحقيق الهدف من الحصة .

٤- يعقب كل درس مجموعة من الأسئلة كمراجعة للدرس بالإضافة الى مجموعة من الأسئلة التطبيقية وحلها والتي توجد ضمن سياق الدرس ، يستعان بها لتحقيق الاستراتيجية حلقة التعلم وخاصة في مرحلتي علم وطبق - قيم وتوسع ، مما يلزم اثرائها بمزيد من الأسئلة المشابه لها وذلك لتدريب الطلاب ورفع مستواهم التحصيلي وتقييم أكبر عدد ممكن من الطلاب أثناء تدريس الحصة .

٥- بالنسبة لأسئلة مراجعة الوحدة وردت منها أنواعاً معينة لتقيس مهارات التفكير العليا مثل خرائط مفاهيم ، الرسوم البيانية ، الجداول - يرجى اتباع خطوات الحل من خلال خطة استراتيجية تتضمن (حل ، حل ، قيم (كما جاء في حلول الأمثلة الواردة في كتاب الطالب لتعويد الطلاب وتدريبهم على الطريقة العلمية للتفكير.

٦- اجابات الأسئلة الواردة في كتاب الطالب والتي توجد في كتاب المعلم لا تعطى للطالب مباشرة الا بعد أن يجيب عليها اولاً، ومن ثم يتم مطابقة الاجابات وذلك بهدف التدريب على استخدام أساليب التعبير العلمي في الاجابات وخاصة فيما يتعلق بالأسئلة المقالية .

٧- تعتبر الادوات المستعملة والمدرجة في كتاب المعلم لكل درس هي الحد الأدنى من الأدوات المطلوب الاستعانة بها ، والمفترض من المعلم بذل الجهد في توفير مزيد من الأدوات لتحقيق أهداف الدرس المرجوة

٨- الأنشطة المصاحبة للدروس هي جزء أساسي منها ، وعلى المعلم التركيز عليها وتوضيحها بشتى طرق العرض المختلفة .

٩- المهارات اليدوية وروح التعاون والموضوعية من أسس الأهداف المهارية العامة لتدريس الكيمياء ، لذلك لزم الأمر بتخصيص كراس تطبيقات لكل فصل دراسي حيث يتضمن كل نشاط منها على ما يلي:

• المهارات المرجو اكتسابها : (الملاحظة - تسجيل البيانات - التوقع - تصميم التجربة - استنتاج العلاقات - التعرف - التحليل - التعامل مع الكيمياويات) وهكذا

• الهدف من كل نشاط

• التوقع : لنتائج النشاط وتلك المهارة لها أثر ايجابي كبير لدى شخصية الطالب

• المواد المطلوبة لإجراء النشاط

• خطوات العمل المتبعة :

- الملاحظة وتسجيل البيانات : ويتطلب مهارة من الطالب يكتسبها عند اجراء التجربة

- التحليل والاستنتاج لربط الجانبين النظري والعملي

- أنت الكيمائي : وتعتمد على قدرة الطالب على تصميم خطوات عمل لأنواع مختلفة من الأنشطة

المشابهة للنشاط العملي ، مع تحليل نتائجها ، وذلك بهدف تحقيق الطالب لذاته في المختبر وفي المادة العلمية .

من هنا نؤكد على الاهتمام الكبير بالأنشطة العملية للمنهج مع الحرص التام في اتباع قواعد الأمن والسلامة لكل نشاط يجري سواءً بواسطة الطالب أو أمامه بواسطة المعلم ، ونذكر بأنه يجب تحديد قواعد الأمن والسلامة لكل نشاط على حده حسب الأدوات والمواد المستخدمة أو الخطوات المتبعة لإجراء هذا النشاط من قبل المعلم .

ملاحظة هامة :

هوامش كتاب الطالب موضح عليها ما هو إثرائي للطالب ولا يسأل عنه

توزيع منهج الكيمياء للصف العاشر الثانوي

الفترة الدراسية الثانية

للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

الوحدة	الفصل	الموضوعات والدروس	عدد الحصص	الشهر
الرابعة	الفصل الأول	١-١ التفاعلات الكيميائية والمعادلات الكيميائية	٤	يناير وفبراير ومارس وأبريل
		٢-١ التفاعلات المتجانسة والتفاعلات غير المتجانسة	١	
		التفاعلات الكيميائية بحسب نوعها 1-3	٦	
	الفصل الثاني	١-٢ الكتلة المولية الذرية والكتلة المولية الجزيئية والكتلة المولية	٥	
		٢-٢ النسبة المئوية لتركيب المكونات	٤	
		٣-٢ المعادلة الكيميائية وحساب كمية المادة	٦	
		مراجعة الوحدة الرابعة	١	
الخامسة	الفصل الأول	١-١ خواص عناصر المجموعة الرابعة 4A	٢	أبريل ومايو
		٢-١ تكنولوجيا النانو	٢	
		٣-١ خواص مركبات الكربون غير العضوية	٢	
	الفصل الثاني	١-٢ خواص مركبات الكربون العضوية	٢	
		مراجعة الوحدة الخامسة	١	
		المجموع	٣٦ حصة	

ملاحظة:

مجموع حصص الدراسة في الفترة الدراسية الأولى (٣٦ حصة) يضاف إليها حصص الاختبار العملي

Distribution of the curriculum for Grade 10 scientific

year 2018-2019

second semester of the academic

month	Number of lessons	Subject	Chapter	Unite
Jan Feb. Mar Apr.		Types of chemical reactions	First	(IV)
	4	1-1 chemical reactions and chemical equations		
	1	1-2 Heterogeneous reactions and heterogeneous reactions		
	6	1-3 Types of Chemical Reactions		
		Quantitative Chemist	Second	
	5	2-1 Atomic molar mass ,molecular molar mass, molar mass		
	4	2-2 percent Composition of components		
	6	2-3 Chemical equation and calculation of Matter Quantity		
	1	Review the Unit IV		
Apr. May.		Non Organic carbon compounds	First	(V)
	2	1-1 Properties of the elements of the 4A in the periodic table		
	2	1 – 2 Nano technology		
	2	3-NonorganiccarboncompoundsProperties٢-		
		Organic carbon compounds	Second	
	2	1-2 Organic carbon compounds Properties		
	1	Review the t Unit		
	36	Total lessons		

الأنشطة العملية المقررة - كيمياء الصف العاشر

الفترة الدراسية الثانية

للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

م	رقم النشاط	الموضوع	الصفحة
١	الأول	تفاعلات الترسيب (تكوين المواد الصلبة) (الامتحان العملي)	١٥
٢	الثاني	انصاف التفاعلات (الامتحان العملي)	١٩
٣	الثالث	الوزن كوسيلة للعد (الامتحان العملي)	٢٢
٤	الرابع	النسبة المئوية للمكونات (الامتحان العملي)	٢٤
٥	الخامس	المواد المتفاعلة المحددة	٢٦
٦	السادس	تحضير غاز ثاني أكسيد الكربون و الكشف عنه	٢٨
٧	السابع	الكشف عن العناصر الأساسية في مركب كربون عضوي	٣٠

- ١- الالتزام بالمصطلحات العلمية (تطوير اللغة) كما وردت في كتاب الطالب .
- ٢- الرجاء التأكيد على المفاهيم التالية حيث علقت في منهج العلوم في المرحلة المتوسطة .
رموز العناصر - مدلول الرمز الكيميائي للعنصر - العدد الذري والعدد الكتلي - صيغ المركبات وطريقة كتابتها
أعداد التأكسد - الأكسدة والاختزال - العامل المؤكسد والعامل المختزل - التكافؤ - الشقوق الأيونية وأنواعها
قانون بقاء الكتلة .
- ٣- ضرورة التعبير عن التفاعلات الكيميائية بطرق عديدة منها :
* المعادلة الكتابية * المعادلة الهيكلية * المعادلة الرمزية الموزونة * المعادلة الأيونية الكاملة * المعادلة الأيونية النهائية.
- ٤- التأكيد على الحالة الفيزيائية للمواد المتفاعلة والمواد الناتجة عند تدريس التفاعلات المتجانسة و التفاعلات غير المتجانسة . وتدريب الطلاب على استخدام الحروف بين الأقواس g, l, s, aq
- ٥- التأكيد على أن المعاملات التي توضع في المعادلة النهائية الموزونة تكون في أبسط نسبه عدديه صحيحة.
- ٦- التأكيد على عدم وجود كسور في المعاملات امام كل مادة عند وزن المعادلات الرمزية .
- ٧- تم تعديل الطبعة الثانية بإضافة الدرس (1-3) بعنوان التفاعلات الكيميائية حسب نوعها.
- ٨- مثال ١ (أ) صفحة ٢٨ يشار الى المعادلة على انها ليست ضمن تفاعلات الترسيب وانما تستخدم لتحديد الايونات المتفرجة وكتابة المعادلة الايونية النهائية .
- ٩- يدرس النشاط العملي ١ (تفاعلات الترسيب وتكوين المواد الصلبة) بالتزامن مع درس تفاعلات الترسيب
- ١٠- ضرورة تدريب الطلاب على تحديد الايونات المتفرجة في التفاعلات الكيميائية ، مع إعطاء أمثلة كافية وأيضاً التدريب على كتابة كل من المعادلات الأيونية الموزونة والمعادلات الأيونية النهائية الموزونة بعد حذف الأيونات المتفرجة منها .
- ١١- يدرس النشاط العملي ٢ (أنصاف التفاعلات) بالتزامن مع درس تفاعلات الأكسدة والاختزال
- ١٢- يوضع Δ فوق السهم في المعادلة الأخيرة ص ٣٢ دلالة على التسخين .
- ١٣- في صفحة ٣٤ يستعمل مصطلح " عدد التأكسد " و " حالة التأكسد " لجميع العناصر في المركبات ولا يقتصر على المركبات الثنائية فقط .
- ١٤- يشار إلى أن البيروكسيدات تسمى مركبات فوق الأكاسيد .

١٥- عند دراسة تغير أعداد التأكسد في التفاعلات الكيميائية ، التأكيد على إجراء التجريبتين عملياً (كتاب الطالب صفحة ٣٧) أمام الطلاب لتأكيد المفهوم .

١٦- من المهم إدراك الطلاب واستيعابهم لمعاني الرموز الاصطلاحية لمفردات العلاقات الرياضية المستخدمة في الكيمياء الكمية وكذلك الوحدات التي تقاس بها (g , mol , g/mol). وذلك يأتي من خلال تدريب الطلاب على التلطف بالأسماء العربية أثناء كتابة الرموز الاصطلاحية . مثال : n عندما تكتب يلفظ المعلم بكلمة عدد مولات) .

١٧- بالنسبة للكتل الذرية للعناصر والتي تستخدم في حل المسائل ، يستعان بالجدول الدوري الوارد بكتاب الطالب الجزء الأول صفحة 41 .

١٨- في صفحة ٤٦ السطر الخامس يصحح مصطلح (العدد الذري) بمصطلح (العدد الكتلي) .

١٩- يدرس النشاط العملي ٣ (الوزن كوسيلة للعد) بالتزامن مع الدرس ٢-١ الكتلة المولية الذرية والكتلة المولية الجزيئية والكتلة المولية .

٢٠- يدرس النشاط العملي ٤ (النسبة المئوية للمكونات) بالتزامن مع الدرس ٢-٢ النسب المئوية لتركيب المكونات.

٢١- بالنسبة لموضوع حساب كمية المواد المتفاعلة والنتيجة باستخدام جدول تقدم التفاعل يتم استخدام المصطلحات العلمية التالية :

المجموعة الكيميائية ، مراحل تطور المجموعة الكيميائية (الحالة الابتدائية - الحالة خلال التحول - الحالة النهائية) .

٢٢- توضيح الفرق بين:

تقدم التفاعل X (المقدار الذي يستخدم لتتبع التغير في كميات المواد المكونة للمجموعة الكيميائية) ،

التقدم الأقصى X_{max} (أصغر قيمة تأخذها X) لكي تنعدم عندها كمية أحد المتفاعلات (

ومنها يمكن تحديد المتفاعل المحدد وبالتالي يتم تحديد المتفاعل الزائد .

٢٣- يرجى التأكيد على جدول تقدم التفاعل حيث أنه يستخدم لحل بعض المسائل في الصف الثاني عشر.

٢٤- المتفاعل المحدد مادة تستهلك بالكامل في التفاعل الكيميائي ، والتي من خلالها يتم تحديد كميات النواتج

٢٥- يدرس النشاط العملي ٥ (المواد المتفاعلة المحددة) بالتزامن مع الدرس ٢-٣ المعادلة الكيميائية

وحساب كمية المادة .

٢٦- يرجى التقيد بنص التعاريف كما جاءت في شرح الدروس ، وأن الملخص في نهاية الوحدة هو بمثابة مراجعة عامة فقط .

٢٧- تم تحديد أجزاء يتم الاستعانة بها ولا يسأل الطالب فيها بالامتحان ، فيما عدا ذلك فيكون مطلوب.

- ١- الالتزام بالمصطلحات العلمية (تطوير اللغة) كما وردت في كتاب الطالب .
- ٢- التأكيد على قدرة ذرات الكربون على تشكيل سلاسل كربونية مختلفة بواسطة روابط تساهمية أحادية وثنائية وثلاثية كما ورد صفحة (٨٧) شكل (٢٨) من كتاب الطالب و التي تعتبر تمهيدا لدراسة الكيمياء العضوية دون التوسع لأكثر من ذلك مع العلم ان الشكل (٢٩) اثرائي ولا يسأل فيه الطالب .
- ملاحظة : ضمن أشكال أنابيب النانو كربونية ورد شكل يسمى (الدواني) . أو (اليدواني) نسبة إلى اليد وفي بعض المصادر يسمى المراواني نسبة إلى المرأة
- ٣- يدرس نشاط عملي ٦ تحضير غاز ثاني أكسيد الكربون والكشف عنه بالتزامن مع الدرس ١-٣ خواص مركبات الكربون غير العضوية .

نبذة عن أشكال الأنابيب النانوية : (ويكيبيديا اثرائية)

أنابيب الكربون النانوية هي عبارة عن ألواح من الجرافيت تم ثنيها لتأخذ الشكل الأسطواني المجوف ، أبعاده الجانبية تبدأ من ٢ . ٠ إلى عدة نانومترات. وبالطبع سيكتسب الأنبوب النانوي خواصه الفيزيائية من خواص الجرافيت ذو البعدين .و توجد ثلاث أشكال هندسية لأنابيب الكربون النانوية تعتمد على طريقة ثني (roll up) لوح الجرافيت للحصول على الشكل الأسطواني ويتم التعبير عن الطريقة التي يتم بها لف الغرافين بزوج من المؤشرات (n) ، (m) واللتين يُطلقُ عليهما المتجه اليدواني، أو الكيرالي، بالإنجليزية Chiral (vector). حيث يشير الرقم الصحيح n و m إلى عدد متجهات الوحدة على طول اتجاهين في شبكة الغرافين البلورية والتي تكون على شكل قرص عسل النحل، فلو كانت $m = 0$ ، يطلق على الأنبوب النانوي "زيج زاغ" أو "الخط المتعرج". أما لو كانت $n = m$ ، فإن الأنبوب النانوي يطلق عليه حينئذٍ "أريكي". وما دون ذلك، يُطلق علي باقي الأنابيب النانوية الكربونية " الدوانية أو الكيرالية".

تطبيقات الأنابيب النانوية تقنية أنابيب الكربون النانوية تم استخدامها في العديد من المجالات مثل صناعة خزانات وقود السيارات ، مضارب التنس والجولف ، عصي التزلج على الثلوج ، وطلاء المواد العسكرية التي لا يكتشفها الرادار .

نبذة عن الشكل اليدواني (موقع أنا أصدق العلم)

يتم تصنيف الأنابيب النانوية الكربونية إلى أنواع يمتلك كل واحد منها تناظرًا مرآتيًا (كل نوعين يختلفان عن بعضهما كصورة المرآة، مثل يدك اليمنى التي تظهر كيدك اليسرى عند النظر في المرآة، مع مراعاة إن اختلاف أنواع الأنابيب النانوية الكربونية يتعدى اختلاف أصابع يدك بالطبع). يتميز هذا التناظر المرآتي بامتلاكه رُتَبًا تتكون من رقمين، أحدهما يصف قطر الأنبوبة، والآخر يصف زاوية جدرانها بالنسبة للقاعدة حين يكون الأنبوب ملفوفًا للأعلى .

المعلق في كتاب الطالب كيمياء - الصف العاشر

للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

الفترة الدراسية الثانية

كتاب الطالب - الجزء الثاني - الطبعة الثانية

م	الوحدة	الفصل	الدرس	الموضوع	الصفحة	السطر أو الشكل	
						من	الى
2	الخامسة	الثاني	٢-٢ (كاملاً)	تركيب مركبات الكربون العضوية	١٠٣	سطر-١	نهاية صد ١٠٥
4	الخامسة	مراجعة الوحدة الخامسة		ملخص المفاهيم (٢-٢) تركيب مركبات الكربون العضوية	١٠٧	٤	٩
5	الخامسة	مراجعة الوحدة الخامسة		تحقق من فهمك	١٠٨	سؤال - ٩	
6	الخامسة	مراجعة الوحدة الخامسة		اختبر مهاراتك	١٠٨	سؤال - ١ (ج ، د)	
7	الخامسة	مراجعة الوحدة الخامسة		اختبر مهاراتك	١٠٩	سؤال - ٣ (ب)	

درجات التقويم في مادة الكيمياء للصف العاشر

الفترة الدراسية الثانية

للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

الجموع النهائي	امتحان نهائية الفترة الأولى		مجموع درجات الأعمال الفصلية	درجات الأعمال الفصلية							
				الأسابيع المتبقية			الأسابيع الثمانية الأولى				
	الامتحان التحريري (٣٨)	الامتحان العملي (٤)		العرض التقديمي	الأعمال التحريرية	الشفهي	القصير الثاني	القصير الأول	الورقة التقويمية	الأعمال التحريرية	الشفهي
٦٠	٤٢		١٨	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢

درجة الشفهي : خلال الفترة الدراسية الواحدة . ترصد درجة الشفهي مرتين على الأقل وعلى فترات

متساوية ويحسب المعدل .

درجة الأعمال التحريرية : خلال الفترة الدراسية الواحدة . ترصد درجة الأعمال التحريرية مرتين على

الأقل وعلى فترات متساوية ويحسب المعدل .

الورقة التقويمية : تُطبق بعد تنفيذ (٦) حصص دراسية

(بعد نهاية الأسبوع الثاني) - (أي أسبوعين من بداية الفترة الأولى)

الامتحانات القصيرة :

١ - القصير الأول : يُطبق بعد تنفيذ (٩) حصص دراسية تقريبا (بعد نهاية الأسبوع الخامس)

(يُمتحن المتعلم بالمادة العلمية التي درسها من الأسبوع الثالث و حتى نهاية الأسبوع الخامس)

٢ - القصير الثاني : يُطبق بعد تنفيذ (٩) حصص دراسية تقريبا (بعد نهاية الأسبوع الثامن)

(يُمتحن المتعلم بالمادة العلمية التي درسها من الأسبوع السادس و حتى نهاية الأسبوع الثامن)

درجة العرض التقديمي : ترصد مرة واحدة خلال الفترة الدراسية الواحدة .

آلية تقويم العرض التقديمي

○ في بداية العام الدراسي يطرح على المتعلمين آلية تقويم العرض التقديمي مع اعلام ولي الأمر بذلك

○ يختار الطالب موضوعا يتفق مع المفاهيم العلمية الواردة في المنهج الدراسي لدرس اليوم أو

ما سبق دراسته .

- يعد المعلم خطة زمنية تتضمن أسماء المتعلمين وموعد تقديم عروضهم التقديمية بكشف يتضمن (اسم الطالب ، الموضوع ، التاريخ ، الدرجة) (بحيث لا يتجاوز عدد العروض بالحصة عرضين بواقع ٥ دقائق لكل عرض).
 - للطالب حرية الاستعانة في عرضه التقديمي بوسائل إيضاح مناسبة مثل:
(لوحة – مجسم – تقرير – بطاقات – فيلم تعليمي – الحاسوب – الأي باد – تجربة .. الخ) أو أي طريقة مناسبة أخرى
 - تترك الدقيقة الأخيرة من العرض الفرصة لاستقبال أسئلة الطلبة والاجابة عليها مع تقويم الطلبة.
 - يقيم الطالب بصفة فردية على تقديمه للعرض التقديمي. اقتراحات التقييم دقة المفاهيم العلمية وترابط الأفكار - الطلاقة اللفظية ومهارة الاتصال - طريقة العرض - الالتزام بالوقت أو غير ذلك
- حسب تقدير المعلم

أهداف العرض التقديمي

١. إكساب المتعلمين مهارات الاتصال الفعال والطلاقة اللفظية من خلال عرض المفهوم العلمي والتواصل مع الطلبة.
٢. تعزيز بناء الثقة بالنفس لدى المتعلمين والتغلب على الخوف من مواجهة الجمهور.
٣. تنمية المهارات والقدرات الإقناعية ومهارات العرض والإلقاء بأسلوب علمي لدى المتعلمين
٤. تنمية قدرات المتعلمين في اختيار تقنيات التواصل المناسبة من خلال الاستعانة بالوسائل الإيضاحية
٥. تنمية قدرات المتعلمين على التعلم الذاتي والبحث عن المعلومة.
٦. اكتشاف وتنمية قدرات وميول المتعلمين العلمية .

ضوابط العرض التقديمي

- يبدأ تقييم المتعلمين من بعد الاسبوع الثاني ويمنع إلزام الطلبة بالعرض التقديمي خلال الامتحانات
- التركيز على فهم واستيعاب المتعلم للموضوع وحرية في التحدث وثقته بنفسه وليس بالحفظ فقط.
- تترك حرية اختيار الموضوع للمتعلم ولا يقوم المعلم بتقييده بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.
- الابتعاد عن استخدام الوسائل التعليمية الجاهزة والمكلفة وأن تكون الوسيلة ان وجدت (اللوحة – المجسم).... من صنع المتعلم بنفسه و عدم قبول المبالغات.
- عدم تكليف ولي الأمر بتكاليف تتعلق بالوسيلة أو الهدايا للتوزيع لأنها غير مطلوبة.
- - يرفق الطالب مع العرض التقديمي ورقة بمحتوى العرض مع التأكيد على كتابة المرجع العلمي المعتمد .
- يكون تقييم العرض التقديمي خلال الفترة الدراسية الأولى وترصد الدرجة في الأسابيع المتبقية

آلية التقويم للصف العاشر : الورقة تقويميه / الامتحانات القصيرة

الفترة الدراسية الثانية

للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

نوع التقويم والصفحات	درجة التقويم	الأسئلة الموضوعية	الأسئلة المقالية	موعد التنفيذ	الزمن المقرر
الورقة التقويمية (من ص ١٢ إلى نهاية ص ٢٥)	٢	(٢) سؤال اختيار من متعدد (٢) سؤال إكمال فراغ (١/٢ x 4)	-----	بعد تنفيذ (٦) حصص دراسية (بعد انتهاء أسبوعين)	يمتحن المتعلم بالمادة العلمية التي درسها أول أسبوعين . (الزمن عشر دقائق)
امتحان قصير (١) (من ص ٢٦ إلى نهاية ص ٤٥)	٣	الأسئلة الموضوعية (درجة واحدة) كالتالي اختيار من متعدد / إكمال فراغ	الأسئلة المقالية (درجتان) كما هو محدد بالجدول المرفق	بعد تنفيذ (٩) حصص دراسية تقريبا بعد نهاية الاسبوع الخامس (٣ أسابيع)	يمتحن المتعلم بالمادة العلمية التي درسها من الاسبوع الثالث و حتى نهاية الاسبوع الخامس (الزمن ١٥ دقيقة)
امتحان قصير (٢) (من ص ٤٦ إلى نهاية ص ٦٠)	٣	(١/٢ x 2)		بعد تنفيذ (٩) حصص دراسية تقريبا بعد نهاية الاسبوع الثامن (٣ أسابيع)	يمتحن المتعلم بالمادة العلمية التي درسها من الاسبوع السادس و حتى نهاية الاسبوع الثامن (الزمن ١٥ دقيقة)

ملاحظات : مدة امتحان الورقة التقويمية (١٠) دقائق فقط و مدة لاختبار القصير (١٥ دقيقة) فقط

لا يسمح بزمّن الحصة الكاملة - ولا يزيد الامتحان عن صفحة واحدة - تجمع نماذج الامتحانات لعمل بنوك أسئلة

مقترح إطار امتحان كيمياء الصف العاشر: القصير الأول - القصير الثاني

الفترة الدراسية الثانية

للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

مقترح إطار الامتحان القصير الأول

من صفحة (٢٦) إلى صفحة (٤٥) زمن الامتحان : (١٥ دقيقة)

السؤال	نوعية السؤال	عدد بنود السؤال	الدرجة
الأول	اختيار من متعدد - إكمال فراغ	$\frac{1}{2} \times 2$	1
	أ - تعليل - ماذا تتوقع مع التفسير - منظومة / تيمس - مقارنة	1×1	1
	ب مسألة عن حساب عدد الوحدات البنائية في المول	$1 = 1 \times 1$	1
المجموع			
			3

مقترح إطار الامتحان القصير الثاني

من صفحة (٤٦) إلى صفحة (٦٠) زمن الامتحان : (١٥ دقيقة)

السؤال	نوعية السؤال	عدد بنود السؤال	الدرجة
الأول	اختيار من متعدد - إكمال فراغ	$\frac{1}{2} \times 2$	1
	أ - ماذا تتوقع مع التفسير - مقارنة - منظومة / تيمس	1×1	1
	ب - مسألة : (حساب المول أو تعيين صيغة أولية أو جزيئية لمركب)	$1 = 1 \times 1$	1½
المجموع			
			3

آلية التقويم للصف العاشر – إطار امتحان الكيمياء لنهاية الفترة

الفترة الدراسية الثانية

للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

إطار امتحان الكيمياء- نهاية الفترة الدراسية الثانية

م	الموضوع	عدد الحصص	الدرجة	
			موضوعي	مقالي
١	التفاعلات الكيميائية و الكيمياء الكمية	٢٧	١٢	١٨
٢	مركبات الكربون	٩	٣	٥
	المجموع	٣٦	١٥	٢٣
			٣٨	

مخطط مقترح لامتحان نهاية الفترة الدراسية الثانية - الزمن ساعتان

يوضع الامتحان بدرجة كلية (٣٨) درجة تقسم كالتالي :

٤٠ % أسئلة موضوعية أي ما يعادل (١٥) درجة

٦٠ % أسئلة مقالیه أي ما يعادل (٢٣) درجة

على أن يشمل المخطط ما يلي :

أولاً : الأسئلة الموضوعية :

اختيار من متعدد – عبارات الصواب والخطأ – مصطلح علمي – اكمال فراغ في العبارات و المعادلات الكيميائية

ثانياً : الأسئلة المقالیه :

علل لما يلي – جدول مقارنة أو جدول مقابلة – ما المقصود ؟ – تحديد بعض الخواص الكيميائية للعناصر

– عناصر تعطى أسمائها أو رموزها الحقيقية لبيان كيفية تكوين الروابط وأنواعها وخواص المركبات الناتجة –

صيغ كيميائية – أسئلة متميزة تتماشى مع التوجهات العالمية للأسئلة على طريقة تيمس مثلاً

على أن تكون جميع الأسئلة الموضوعية و المقالیه اجبارية .

ملاحظة :

١- الدرجة الكلية لكيمياء الصف العاشر في كل فترة دراسية = ٦٠ درجة تقسم كما يلي :

في الفترتين الأولى او الثانية يتم حساب درجة الطالب كما يلي :

(١٨ درجة) لمجموع الاعمال بنسبة ٣٠ % من الدرجة الكلية .

(٤٢ درجة) للامتحان النهائي بنسبة ٧٠ % من الدرجة الكلية (منهم ٤ درجات للامتحان العملي)

٢- الأسئلة للمستويات المعرفية : (٣٠ % تذكر - ٥٠ % فهم / تطبيق - ٢٠ % تحليل / تركيب)

٣- يحتوي الامتحان على المفاهيم الأساسية الواردة في الكتاب .

آلية التقويم للصف العاشر – إطار امتحان الكيمياء للدور الثاني

الفترة الدراسية الثانية

للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

الوحدة	الموضوعات	عدد الحصص	الدرجة		
			موضوعي	مقالي	المجموع
الأولى	الالكترونات في الذرات والدورية الكيميائية	١٦	٤	٦	١٠
الثانية	الروابط الكيميائية	١١	٢	٣	5
الثالثة	كيمياء العناصر	٩	٢½	٣½	٦
الرابعة	التفاعلات الكيميائية والكيمياء الكمية	٢٧	٧	١٠	17
الخامسة	مركبات الكربون	٩	1½	2½	٤
المجموع		72	١٧	٢٥	٤٢

١- زمن الامتحان ساعتان (يضاف ربع ساعة لكتابة البيانات

٢- يوضع الامتحان بدرجة كلية (٤٢) درجة تقسم كالتالي:

٤٠ % أسئلة موضوعية أي ما يعادل (١٧) درجة

٦٠ % أسئلة مقالیه أي ما يعادل (٢٥) درجة

٣- يشمل المخطط ما يلي من الأسئلة لمحتويات الجزئين الأول و الثاني كاملا :

أولاً: الأسئلة الموضوعية :

- اختيار من متعدد- عبارات الصواب والخطأ-الاسم أو المصطلح علمي

- ملء الفراغات في العبارات والمعادلات الكيميائية

ثانياً : الأسئلة المقالیه :

- تحليل أو تفسير- كتابة معادلات هيكلية ووزن معادلات رمزية - مسائل على

الكيمياء الكمية - تحديد العامل المؤكسد والمختزل في تفاعلات كيميائية - ما

المقصود أو عرف ما يلي - صيغ كيميائية - مقارنات أو مقابلات

- أسئلة تتماشى مع التوجهات العالمية للأسئلة على طريقة تيمس مثلاً

تقسم الأسئلة المقالیه على ثلاثة أسئلة إجبارية .