|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المتعلمون قادرون على توضيح وشرح تشكيل النهار والليل مستخدمين نماذج وتكوين الظلال، وتفسير الصلة بين شكل الظل والوقت من النهار تحت أشعة الشمس** | | | | معيار المنهج  **2-2** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |  |
| قادر على استخدام نموذج أو عمل رسم لإظهار تشكيل النهار والليل والنهار بإضافات | قادر على استخدام نموذج أو عمل رسم لإظهار تشكيل النهار والليل بإضافات | قادر على استخدام نموذج أو عمل رسم لإظهار تشكيل النهار والليل | غير قادر على استخدام نموذج أو عمل رسم لإظهار تشكيل النهار والليل |
| قادر على استخدام نموذج أو عمل رسم لإظهار تشكيل الظل | قادر على استخدام نموذج أو عمل رسم لإظهار تشكيل الظل | قادر على استخدام نموذج أو عمل رسم لإظهار تشكيل الظل | غير قادر على استخدام نموذج أو عمل رسم لإظهار تشكيل الظل |
| قادر على شرح تشكيل الظل تحت أشعة الشمس من حيث موقع الشمس | غير قادر على شرح تشكيل الظل تحت أشعة الشمس من حيث موقع الشمس | غير قادر على شرح تشكيل الظل تحت أشعة الشمس من حيث موقع الشمس | غير قادر على شرح تشكيل الظل تحت أشعة الشمس من حيث موقع الشمس |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المتعلمون قادرون على عرض طرق من خلال التمثيل أو الرسم لضمان بيئة نظيفة، مثل جمع/ التخلص من النفايات بشكل دقيق ومن خلال تدوير المواد والاحتياطات من ظواهر أشعة الشمس والظلال.** | | | | معيار المنهج  **2-4** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |  |
| قادر على عرض وسيلة لضمان بيئة نظيفة من خلال التخلص من الماء وتدوير المواد والاحتياطات المتعلقة بأثر الضوء والظل | قادر على عرض وسيلة لضمان بيئة نظيفة من خلال التخلص من الماء وتدوير المواد | قادر على عرض وسيلة لضمان بيئة نظيفة من خلال التخلص من الماء أو تدوير المواد | غير قادر على عرض وسيلة لضمان بيئة نظيفة من خلال التخلص من الماء أو تدوير المواد أو الاحتياطات المتعلقة بأثر الضوء والظل |
| قادر على رسم وسيلة لضمان بيئة نظيفة من خلال التخلص من الماء وتدوير المواد والاحتياطات المتعلقة بأثر الضوء والظل | قادر على رسم وسيلة لضمان بيئة نظيفة من خلال التخلص من الماء وتدوير المواد | قادر على رسم وسيلة لضمان بيئة نظيفة من خلال التخلص من الماء أو تدوير المواد | غير قادر على رسم وسيلة لضمان بيئة نظيفة من خلال التخلص من الماء أو تدوير المواد أو الاحتياطات المتعلقة بأثر الضوء والظل |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المتعلمون قادرون على التعبير بطرق مختلفة عن توضيح وتشكيل القيم المصاحبة لتدوير المواد وظواهر النهار والليل والظلال مستخدمين المعارف والمهارات المكتسبة من خلال مواد اللغة العربية والرياضيات والفن** | | | | معيار المنهج  **2-5** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |  |
| قادر على توضيح قيمة التدوير وظواهر النهار والليل والظلال مستخدمًا اللغة العربية والرياضيات والفن | قادر على توضيح قيمة التدوير وظواهر النهار والليل والظلال مستخدمًا واحدة اثنان مما يلي: اللغة العربية والرياضيات والفن | قادر على توضيح قيمة التدوير أو ظواهر النهار والليل والظلال مستخدمًا واحدة مما يلي: اللغة العربية والرياضيات والفن | غير قادر على توضيح قيمة التدوير وظواهر النهار والليل والظلال باستخدام اللغة العربية والرياضيات والفن |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المتعلمون قادرون على التعرف على المنتجات التكنولوجية التي نشتريها من المتاجر، ويحدد طريقة تصنيف المنتجات داخل المحل (نوع المنتج، حجم المنتج، التكلفة، بلد المنشأ وغيره** | | | | معيار المنهج  **3-1** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |  |
| قادر على تصنيف المنتجات بطرق مختلفة والتي تشتمل على نوع المنتج، حجم المنتج، التكلفة، بلد المنشأ | قادر على تصنيف المنتجات بطرق مختلفة والتي تشتمل على ثلاثة على الأقل مما يلي: نوع المنتج، حجم المنتج، التكلفة، بلد المنشأ | قادر على تصنيف المنتجات بطرق مختلفة والتي تشتمل على اثنين على الأقل مما يلي: نوع المنتج، حجم المنتج، التكلفة، بلد المنشأ | غير قادر على تصنيف المنتجات بطرق مختلفة والتي تشتمل على نوع المنتج، حجم المنتج، التكلفة، بلد المنشأ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المتعلمون قادرون على إدراك الاحتياطات المرتبطة باستخدام المغناطيس والبطارية وتكنولوجيا وسائل النقل** | | | | معيار المنهج  **3-3** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |  |
| قادر على شرح الاحتياطات المصاحبة لاستخدام المغناطيس والبطاريات والسفر بالسيارات والباصات والدراجات الآلية والهوائية | قادر على إدراك الاحتياطات المصاحبة لاستخدام المغناطيس والبطاريات والسفر بالسيارات والباصات | قادر على إدراك الاحتياطات المصاحبة لاستخدام اثنين على الأقل مما يلي: المغناطيس، البطاريات، السفر بالسيارات والباصات | غير قادر على إدراك الاحتياطات المصاحبة لاستخدام المغناطيس والبطاريات والسفر بالسيارات والباصات |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المتعلمون قادرون على التعبير بطرق اتصال مختلفة عن تشكيل القيم المصاحبة للمغناطيس والبطاريات وتكنولوجيا النقل من حولنا باستخدام المعارف والمهارات المكتسبة من مواد اللغة والرياضيات والفنون** | | | | معيار المنهج  **3-4** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |  |
| قادر على عرض الاحتياطات المصاحبة لاستخدام المغناطيس والبطاريات والسفر بالسيارات والباصات والدراجات الآلية والهوائية مستخدمًا اللغتين العربية والإنجليزية | قادر على عرض الاحتياطات المصاحبة لاستخدام المغناطيس أو البطاريات أو السفر بالسيارات والباصات والدراجات الآلية والهوائية مستخدمًا اللغتين العربية والإنجليزية | قادر على عرض الاحتياطات المصاحبة لاستخدام المغناطيس أو البطاريات مستخدمًا اللغتين العربية والإنجليزية | غير قادر على عرض الاحتياطات المصاحبة لاستخدام المغناطيس والبطاريات والسفر بالسيارات والباصات والدراجات الآلية والهوائية مستخدمًا اللغتين العربية والإنجليزية |
| قادر على عرض الاحتياطات المصاحبة لاستخدام المغناطيس والبطاريات والسفر بالسيارات والباصات والدراجات الآلية والهوائية مستخدمًا الرياضيات | قادر على عرض الاحتياطات المصاحبة لاستخدام المغناطيس أو البطاريات أو السفر بالسيارات والباصات والدراجات الآلية والهوائية مستخدمًا الرياضيات | قادر على عرض الاحتياطات المصاحبة لاستخدام المغناطيس أو البطاريات مستخدمًا الرياضيات | غير قادر على عرض الاحتياطات المصاحبة لاستخدام المغناطيس والبطاريات والسفر بالسيارات والباصات والدراجات الآلية والهوائية مستخدمًا الرياضيات |
| قادر على عرض الاحتياطات المصاحبة لاستخدام المغناطيس والبطاريات والسفر بالسيارات والباصات والدراجات الآلية والهوائية مستخدمًا الرسوم والتصوير | قادر على عرض الاحتياطات المصاحبة لاستخدام المغناطيس أو البطاريات أو السفر بالسيارات والباصات مستخدمًا الرسوم والتصوير | قادر على عرض الاحتياطات المصاحبة لاستخدام المغناطيس والبطاريات أو السفر بالسيارات مستخدمًا الرسوم والتصوير | غير قادر على عرض الاحتياطات المصاحبة لاستخدام المغناطيس والبطاريات والسفر بالسيارات والباصات والدراجات الآلية والهوائية مستخدمًا الرسوم والتصوير |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المتعلمون قادرون على معرفة أن التكنولوجيا مفيد في حياتنا اليومية، والتوضيح من خلال إعطاء أمثلة حول المغناطيسات والكهرباء ووسائل النقل مستخدمين نموذجًا (رسمًا)** | | | | معيار المنهج  **3-2** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |  |
| قادر على توضيح طريقتين اثنتين على الأقل كيف أن المغناطيس مفيد، والكهرباء مفيدة، ووسائل النقل ، ويعرض الاستخدام من خلال نموذج ورسم/ مخطط | قادر على توضيح طريقتين اثنتين على الأقل عن كيف أن المغناطيس مفيد، والكهرباء مفيدة، ويعرض الاستخدام من خلال نموذج أو رسم | قادر على توضيح طريقة واحدة عن كيف أن المغناطيس مفيد، ويعرض هذا الاستخدام من خلال نموذج أو رسم | غير قادر على توضيح كيف أن المغناطيس مفيد، أو عرض الاستخدام من خلال نموذج/رسم/ مخطط |