



التوجيهات الفنية للمنهج الوطني القائم على الكفايات في مجال العلوم للصفين السادس و السابع للعام الدراسي (2018 - 2019)

* ملاحظات عن كتاب الطالب:

- 1- الاعتماد على وثيقة المنهج الوطني الكويتي للمرحلة المتوسطة و الدليل (كتاب المعلم) كمصدر أساسي لتوجيهات المرحلة المتوسطة، واستناداً على هذين المصدرين يحدد المعلم ما يلي : -
 - الكفايات الخاصة والمعايير لكل النطاقات (عمليات، حقائق، قيم، روابط).
 - أنشطة التعلم المطروحة في كتاب الطالب ، وتقدير الزمن اللازم لتنفيذ النشاط بما يتناسب مع زمن الحصة والمهارات المراد تحقيقها.
 - أساليب التعلم النشط وطرق التدريس المناسبة للموضوع ، والوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة ، ومصادر التعلم المختلفة.
- 2- نبذة المفاهيم العلمية للفصل تكون في بدايته كمقدمة وتعرض للمتعلم كمدخل للموضوع ، ولا يسأل فيها الطالب (كتحقيق بنائي وتقييم نهائي).
- 3- الاستعانة في بند (استخلاص النتائج) في كتاب الطالب وكذلك من وثيقة المنهج بند (محتوى المنهج) لتحديد المفاهيم العلمية الخاصة بالمعيار.
- 4- بند التقويم في نهاية كل فصل في كتاب الطالب يتضمن مجموعة من الأسئلة المتنوعة يمكن استخدامها كأداة قياس مدى تحقق بعض المعايير بعد الانتهاء من أنشطة التعلم الأساسية .
- 5- الشعارات والمهارات الواردة في أنشطة كتاب الطالب تساعد المعلم في الآتي :-
 - تحديد زمن النشاط .
 - تحديد الأدوات والوسائل اللازمة للنشاط.
 - التنوع في استخدام أساليب التعلم (فيلم تعليمي – نشاط عملي – البحث في وسائل التكنولوجيا – قصة مصورة – نشيد – رسم – عصف ذهني (فكر) مناقشة وحوار – تصميم مشروع.
 - الحاجة لإشراك معلمي المواد الأخرى (الربط).
 - القيم الشخصية المراد تعزيزها في النشاط.
 - إجراءات الأمن والسلامة اللازمة خلال أداء النشاط.
 - المهارات التي سيكتسبها خلال الوحدة التعليمية (تأمل – تصنيف – توقع – أسلوب الحوار والمناقشة – الترتيب – الاستنتاج – الكتابة والقراءة – التركيب – التصميم النموذج ... الخ).
- 6- شعار () (تكليف تطبيقي) ويتم تنفيذه خارج الفصل ثم مناقشته داخل الفصل.
- 7- الصفحات التي تحوي على مادة علمية ولم يدرج لها نشاط لقياس المعيار يتم مناقشتها مناقشة علمية خلال الحصة ، ويمكن صياغة أنشطة تربط هذه المعلومات بالأنشطة الواردة في الكتاب و كيفية الاستفادة منها في حياته.

* ملاحظات حول كتاب المعلم (الدليل) :

- 1- يحوي في بدايته على صفحات تتضمن ما يلي :-
 - تعليمات الأمن والسلامة.
 - أسلوب البحث العلمي .
 - نهج التعلم (التوصيات التي يجب على المعلم اتباعها عند إعداد الدروس).
 - المشروع العلمي .
 - كيفية عمل مطوية .
 - القيم والروابط الشخصية .
- (يجب على المعلم قراءتها وتطبيقها حسب الموضوع الذي يتناسب معها ، وعدم تحديد حصة لشرحها وتوضيحها) .

* توجيهات عند التخطيط لإعداد الدرس:

أولاً : الأنشطة الأساسية :

- 1- أنشطة تمثل أداة لتحقيق المعيار وتوجد في كتاب الطالب , الرجوع إلى كتاب المعلم (الدليل) عند تطبيقها .
- 2- عند استبدال أحد أنشطة التعلم المقترحة في كتاب المعلم (الدليل) يجب مراعاة التالي :-

- قابل للتقييم .
- مطابق لمفهوم الكفاية الخاصة .
- مناسب للنطاق ويركز على أداء المتعلم تبعاً لنطاق الكفاية .
- يضع المتعلم في محور عملية التعلم ويتيح له فرصة للتفكير .
- أن يكون بمستوى جودة النشاط الموجود أو أعلى منه .

- ثانياً : الأنشطة الإضافية :

- 1- يمكن الاستعانة بالأنشطة الإضافية الواردة في كتاب المعلم (الدليل) في المجالات التالية :-
- تدعيم عملية التعلم في الحصة.
 - تدعيم المتعلمين الحاصلين على (0-1) أو (4) نقاط في التقييم البنائي .
 - استخدامه كأداة للتقييم البنائي والنهائي.

- تحديد أداة القياس :

- 1- يتم قياس مدى تحقيق المعيار من خلال عدة أدوات :
(أوراق عمل – شفهي – عروض تقديمية – ملاحظة – مشاريع صغيرة – مطويات – بوسترات ... الخ) من خلال تنفيذ نشاط واحد أو عدد من الأنشطة (الرجوع إلى كتاب الطالب وكتاب المعلم).

* ملاحظات يتم الأخذ بها عند تنفيذ الدرس :-

- يجب تسجيل المعيار المدمج (رمز) - نص المعيار - النطاق - المفاهيم العلمية في الكفاية الخاصة - نهج التعلم - تنفيذ خطة نهج التعلم - التقييم الذاتي للحصة (مدى جودة تحقق الكفاية والتغيير أو التعديل في الحصة) .

أ- النشاط التمهيدي :

يعتبر مدخل للدرس ويمكن الرجوع إلى بند (نهج التعلم) في كتاب المعلم (الدليل) لتطبيق الملاحظات الواردة بها عند التنفيذ ، حيث يجب أن يكون هناك نشاط يحفز ويثير الدافعية لأذهان المتعلمين وتنشيط مهارات التفكير لديهم ومن ثم يتم صياغة عنوان الدرس على صورة سؤال أو مشكلة تمثل تحدي للتعلم لجذب انتباههم خلال عرض الدرس

* ملاحظة: المعلم لا يحتاج تقييم المعيار للمتعلمين في هذا النشاط لأن الهدف منه التحفيز والتمهيد للدرس.

* توجيهات لآلية التقييم:

- 1- لا بد من ملاحظة أن هناك أنشطة تحقق جزء من المعيار يتم قياسها بشكل غير رسمي أي (لا يصدر حكم نهائي للمتعلم في هذا المعيار) ، وهناك أنشطة تحقق المعيار يمكن أن يستدل عليها من وثيقة المنهج و التقييم فيها رسمي أي إصدار حكم نهائي على المتعلم (تحقق المعيار).
- 2- وإن تحقيق المعيار يتطلب أحياناً أداء نشاط واحد أو عدة أنشطة (بعض الأنشطة تحقق جزء من المعيار) و على المعلم تقييم المتعلمين في النشاط الذي يحقق المعيار كاملاً.
- 3- يجب أن يعد المعلم أنشطة إضافية للمتعلمين الحاصلين على (0-1) أو (4) نقاط (رعاية الفائقين والمتعثرين) ويضع لهم خطة علاجية منفردة تنفذ داخل أو خارج الحصة بناء على نقاط ضعف المتعلم .
- 4- يتم حفظ كافة إنجازات المتعلمين وجهود المعلم في متابعتهم في ملف خاص للمعايير وهي أدلة توثق أدوات قياس المعيار على أن تشمل (المعيار وأداة القياس ونتائج الطلبة والخطة العلاجية للفائقين و المتعثرين) .
- 5- يعتمد ثلاث أنماط من التقييم للمتعلم في الأنشطة إما فردي أو ثنائي أو جماعي ، في حال التقييم الثنائي أو الجماعي يقيم جميع المتعلمين في المجموعة من خلال ملاحظة المعلم لعمل أفرادها بحيث يحصل كل فرد منهم على التقييم نفسه (عدد النقاط).
- 6- معايير القيم و الروابط يتم تقييم المتعلم فيها من خلال تفاعله و مشاركته و مبادرته خلال الأنشطة داخل الفصل لأن

الهدف منها بناء شخصيته ، ويمكن للمعلم استخدام ما يراه مناسباً من أدوات القياس مثل (الشفهي أو الملاحظة إلخ) لتقييمها .

7- يصمم المعلم جدول لقياس المعيار وذلك وفقاً لوثيقة المرحلة المتوسطة.

8- يصمم المعلم أكثر من جدول حسب عدد المعايير التي يجب قياسها في موضوع الدرس.

* توجيهات عامة حول المشروع العلمي :

- يمكن المشاركة التعاونية بين المتعلمين بحيث لا يتجاوز العدد 3 طلبه كحد أقصى في المشروع الواحد.
- يكون المشروع من إنتاج المتعلمين و عدم قبول أعمال من مراكز خارجية.
- الدرجة الكلية للمشروع (10) درجات تقسم حسب تجزئة المعايير بالحصص .
- دور المعلم ميسر و موجه لتصحيح مسار المتعلم .
- ترك فرصة للمتعلمين باقتراح أي فرضيات لحلول المشكلات المطروحة .
- استغلال صفحات الكتاب الخاصة بالمشروع لتدوين الخطوات .
- يقدم المتعلم المشروع على هيئة نموذج أو بوستر أو مجسم أو عرض تقديمي أو أي وسيلة إلكترونية.
- تتاح فرصة للمتعلم أن يشرح فكرة العمل و ما توصل إليه من نتائج.
- يراعى عند تطبيق المشروع العلمي أن تعرض الحصص الأولى و الثانية بالتتابع ، ثم نعود لشرح الكفايات في الوحدات التعليمية كما جاءت بالتوزيع المقترح للمنهج ، وعلى أن تكون الحصص الرابعة لعرض مشاريع المتعلمين حسب توزيع المنهج .

* التوزيع المقترح لحصص المشروع

المرحلة	الوحدة
المرحلة الأولى:	الأولى
- تحديد سؤال الاستقصاء العلمي .	
المرحلة الثانية:	
- وضع الفرضيات أو التنبؤات أو الحلول .	
- اختيار أفضل الحلول .	
المرحلة الثالثة:	الثانية
- التخطيط للمشروع العلمي (التصميم)	
المرحلة الرابعة:	
- تحديد الوسائل والأدوات والمكان والزمان لتنفيذ المشروع العلمي .	
المرحلة الخامسة :	الثالثة
- تنفيذ الاستقصاء العلمي.	
المرحلة السادسة:	
- تدوين النتائج والبيانات والملاحظات.	
المرحلة السابعة:	الرابعة
- تحليل النتائج وتفسيرها.	
المرحلة الثامنة:	
- عرض الاستنتاجات والإجابة عن سؤال الاستقصاء العلمي - الاستقصاء العلمي وقفة التحدث.	