



التوجيهات الفنية
لمقرر الاختبار الحر
التربية السنية
للمصنفين الحادي عشر
والثاني عشر
للسنة الدراسية 2019/2020م

خطة توزيع الحصص لمنهج التربية البيئية للعام الدراسي 2020/2019م

أولاً : الفترة الدراسية الأولى:

عدد الحصص	الموضوع	الفصل
2	التربية البيئية	الأول
4	الموارد البيئية	الثاني
3	تدوير النفايات	الثالث
3	التصحر	الرابع
12	المجموع	

ثانياً: الفترة الدراسية الثانية:

عدد الحصص	الموضوع	الفصل
9	التلوث	الخامس
3	المحميات البيئية	السادس
12	المجموع	

أطر المادة العلمية لمنهج التربية البيئية موزعة على الفترات الدراسية
الأولى والثانية للعام الدراسي 2019/2018 م

الفترة	الفصل	عدد الحصص	من صفحة	الى صفحة
6 أسابيع الأولى	الأول: التربية البيئية	2	11	15
	الثاني: الموارد البيئية	2	19	32)نهاية مكافحة استنزاف الثروة السمكية)
الأسابيع المتبقية	تابع الثاني: الموارد البيئية	2	32)من بداية استثمار الإنسان للنفط والغاز (الطبيعي)	39
	الثالث: تدوير النفايات	3	43	52
	الرابع : التصحر	3	55	64
6 أسابيع الأولى	الخامس: التلوث	5	67	لنهاية صفحة 79
الأسابيع المتبقية	تابع الخامس : التلوث	4	بداية صفحة 81)أسباب نفوق أسماك الميڊ)	96
	السادس: المحميات الطبيعية	3	99	105

**توزيع الدرجات لمقترح التقويم المستمر لمادة التربية البيئية
للعام الدراسي 2020/2019م**

الفترة الدراسية الأولى:

الفترة الدراسية الأولى	الفصل	عدد الحصص	الدرجة الكلية	الممارسة العملية	سجل الطالب	ورقة عمل تقويمية	مشروع علمي
الست أسابيع الأولى	الأول	2	3	1	1	1	يقدم في أي وقت من الفترة الدراسية الأولى وترصد درجته في الفترة الأولى
	الثاني	4	3	1	1	1	
مجموع الست أسابيع الأولى		6	6	2	2	2	3
الأسابيع المتبقية	الثالث	3	7	3	2	2	
	الرابع	3	7	1	1	2	
مجموع الأسابيع المتبقية		6	14	4	3	4	3
المجموع الكلي		12	20	6	5	6	3

الفترة الدراسية الثانية:

الفترة الدراسية الأولى	الفصل	عدد الحصص	الدرجة الكلية	الممارسة العملية	سجل الطالب	ورقة عمل تقويمية	مشروع علمي
الست أسابيع الأولى	الخامس	6	6	2	2	2	يقدم في أي وقت من الفترة الدراسية الأولى وترصد درجته في الفترة الثانية
	مجموع الست أسابيع الأولى	6	6	2	2	2	
الأسابيع المتبقية	الخامس	3	7	2	2	2	3
	السادس	3	2	2	1	2	
مجموع الأسابيع المتبقية		6	14	4	3	4	3
المجموع الكلي		12	20	6	5	6	3

الأنشطة المطلوب تنفيذها من الطلاب ويتم على أساسها تقييمهم فيها بعد مناقشة النتائج

الفترة	الفترة الدراسية	رقم النشاط	نوع النشاط
الفترة الدراسية الأولى	الست أسابيع الأولى	1	جمع بيانات من الصحف والمجلات لاستنتاج مفهوم التربية البيئية والمناقشة مع الزملاء في المفهوم
		2	درس عملي الاستدلال على الطاقة الحرارية للشمس
		3	درس عملي استخدام الطاقة الحرارية للشمس في تطبيقات عملية للطبخ الشمسي
		4	درس عملي استثمار الطاقة الشمسية في مجال الطاقة الكهربائية
		5	جمع بيانات على مدى أسبوع لترشيد استهلاك الكهرباء
		6	جمع بيانات على مدى أسبوع لترشيد استهلاك الماء
	الأسابيع المتبقية من الفترة الدراسية الأولى	7	تصنيف مكونات القمامة وإعداد تقرير ومناقشتها بين الطلاب وإعداد تقرير نهائي من تقارير المتعلمين بعد المناقشات
		8	مناقشة اقتراح بإقامة مشروع صرف صحي بالقرب من المصانع وأثره في مكافحة التلوث
		9	تقديم مقترحات لمرتادي البر لمنع التصحر بدولة الكويت لمناقشتها
		10	جمع بيانات و معلومات عن التصحر من الصحف والمجلات و كتابة تقرير عن التصحر بالكويت لمناقشته
الفترة الدراسية الثانية	الست أسابيع الأولى من الفترة الثانية	11	وضع خطة للقيام برحلة ميدانية لتحديد مصادر التلوث بالكويت ومناقشتها
		12	كتابة تقرير عن أثر الرصاص على صحة الإنسان و مناقشته
		12 مكرر	تقديم نصائح بتقرير عن أثر استخدام الايروسولات الملوثة للبيئة ومناقشته
	الأسابيع المتبقية من الفترة الثانية	13	أبداء الرأي عن اثر الملوثات على البيئة و الإنسان ومناقشته
		14	تصميم إعلان للتحذير من خطر الوجبات السريعة ومناقشته
		15	زيارة للاختصاصي النفسي التربوي لبحث ظاهرة المخدرات و أثرها على الفرد و المجتمع و جمع صور للمدمنين و جمع بيانات عن الإدمان من الصحف اليومية لمدة أسبوع وكتابة تقرير عن المخدرات و أثرها على الفرد و المجتمع
		16	إعداد تقرير عن الوقاية من الأمراض الجنسية بالبعد عن المحرمات و مناقشته
		17	كتابة تقرير عن وجهة نظر الطالب في التلوث الأخلاقي ومناقشته
		18	كتابة تقرير عن محمية الشيخ جابر الأحمد الصباح أو أي محمية بالكويت ومناقشته

المهارات المطلوب تقييمها بكل فترة من أسابيع الفترة الدراسية الأولى والثانية

لمنهج التربية البيئية للعام الدراسي 2020/2019م

أولاً: المهارات المطلوب تقييمها للأسابيع الست الأولى من الفترة الدراسية الأولى :

- يتم تقييم المهارات التالية من خلال : 1- سجل الطالب
2- تنفيذ الأنشطة ومناقشة نتائجها
3- أوراق العمل التقييمية

المهارات المطلوب تقييمها	الفصل
1- استنتاج تعريف للتربية البيئية	الأول: التربية البيئية
2- التعرف على أهداف التربية البيئية	
3- تحقيق أهداف التربية البيئية	
4- مناقشة مفهوم التربية البيئية مع الطلاب	
5- جمع المعلومات عن التربية البيئية من خلال أنشطة مختلفة	
6- الربط بين الحفاظ على البيئة والدين	
1- تقسيم الموارد البيئية إلى مصادرها	الثاني: الموارد البيئية
2- إجراء أنشطة عملية لاستثمار الطاقة الشمسية في الطباخ الشمسي	
3- إجراء أنشطة عملية بغرض ترشيد استهلاك الكهرباء	
4- إجراء أنشطة عملية بغرض ترشيد استهلاك الماء	
5- إجراء أنشطة عملية لاستثمار الطاقة الشمسية في مجال الطاقة الكهربائية	
6- البحث ومناقشة أساليب استثمار الإنسان للماء	
7- البحث ومناقشة استثمار الإنسان للموارد البيولوجية	
8- البحث ومناقشة مكافحة استنزاف الثروة السمكية	

ثانياً: المهارات المطلوب تقييمها للأسابيع المتبقية من الفترة الدراسية الأولى:

- يتم تقييم المهارات التالية من خلال : 1- سجل الطالب
2- تنفيذ الأنشطة ومناقشة نتائجها
3- أوراق العمل التقويمية
4- المشروع العلمي

المهارات المطلوب تقييمها	الفصل
1- البحث ومناقشة استثمار الإنسان للنفط والغاز الطبيعي	تابع: الفصل الثاني
2- التعرف على الصناعات القائمة على النفط	
3- جمع المعلومات عن مصادر استنزاف النفط والغاز الطبيعي	
4- مناقشة أساليب استثمار الإنسان للمعادن	
5- التعرف على سبل مكافحة استنزاف المعادن	
1- التعرف على مفهوم النفايات	الثالث: تدوير النفايات
2- تقسيم النفايات إلى أقسامها	
3- جمع البيانات عن أسس وآليات التخلص من النفايات	
4- استنتاج الوسائل المستخدمة في تدوير النفايات	
5- إعداد تقارير عن مكونات القمامة وطرق التخلص منها	
6- مناقشة تقارير زملاء الفصل عن النفايات	
7- إعداد مقترح عن تخفيف حدة التلوث و مكافحة النفايات	
8- البحث ومناقشة مكافحة استنزاف الثروة السمكية	
1- التعرف على مفهوم التصحر	الرابع: التصحر
2- إعداد مقترح للمحافظة على بر الكويت من التصحر	
3- استنتاج أسباب التصحر في بيئة دولة الكويت	
4- جمع المعلومات والبيانات عن ظاهرة التصحر في الكويت	
5- كتابة تقرير عن مظاهر التصحر في الكويت	

ثالثاً: المهارات المطلوب تقييمها للست الأسابيع الأولى من الفترة الدراسية الثانية:

- يتم تقييم المهارات التالية من خلال : 1- سجل الطالب
2- تنفيذ الأنشطة ومناقشة نتائجها
3- أوراق العمل التقويمية

المهارات المطلوب تقييمها	الفصل
1-المقارنة بين مفهوم التلوث و الملوثات	الخامس : التلوث
2- تصنيف أنواع ملوثات الهواء	
3- وضع خطة رحلة ميدانية لتحديد مصادر تلوث الهواء في الكويت	
4- إعداد تقرير عن مصادر تلوث الهواء في الكويت	
5- إعداد تقرير عن أثر الرصاص على صحة الإنسان	
6- مناقشة الأخطار الناجمة عن تلوث الهواء	
7- إعداد تقرير عن انتشار ظاهرة استخدام الايروسولات والضرر الناتج عنها	
8-مناقشة سبل مكافحة تلوث الهواء	
9-المقارنة بين مصادر تلوث الهواء ومصادر تلوث الماء	

رابعاً: المهارات المطلوب تقييمها للأسابيع المتبقية من الفترة الدراسية الثانية:

- يتم تقييم المهارات التالية من خلال : 1- سجل الطالب
2- تنفيذ الأنشطة و مناقشة نتائجها
3- أوراق العمل التقييمية
4- المشروع العلمي

المهارات المطلوب تقييمها	الفصل
1- إعداد تقرير عن التلوث الضوضائي و الغذائي	تابع: الخامس: التلوث
2- إبداء الرأي في أسباب نفوق أسماك الميد	
3- مناقشة دور الفرد للحد من تلوث المياه	
4- التوصل لأسباب تلوث الغذاء و مصادره	
5- تصميم إعلان للتحذير من الوجبات السريعة	
6- جمع صور وكتابة تقارير عن اثر المخدرات و أضرارها و أسباب الوقوع فيها	
7- إعداد تقارير عن التلوث الأخلاقي و أساليب علاجه	
8- إعداد تقرير عن مرض الايدز و الأمراض التناسلية	
1- جمع بيانات عن المحميات الطبيعية	السادس : المحميات الطبيعية
2- التعرف على أهداف المحمية الطبيعية	
3- التوصل للوظائف البيئية للمحميات الطبيعية	
4- إعداد تقرير عن محمية الشيخ جابر الأحمد الصباح	
5- جمع بيانات عن محمية الشيخ صباح الأحمد الطبيعية	
6- وصف الحياة الفطرية في محمية الشيخ صباح الأحمد الطبيعية	

توجيهات عامه

ورقة العمل التقويمية :

- توضع الأسئلة حسب المادة المطروحة في الحصة الدراسية ويتم تنفيذها في نهاية الحصة.
- توزع أوراق العمل التقويمية على الأسابيع الدراسية :

الأسبوع	الدرجة
نهاية الأسبوع السادس	2
نهاية الأسبوع الثامن	3
نهاية الأسبوع الحادي عشر	2

سجل الطالب :

- لكل طالب سجل تحفظ فيه (أوراق العمل التقويمية – التقارير) ويحفظ في المدرسة .

المشاريع :

- تنفذ المشاريع حسب مواضيع الكتاب ويتم الاستعانة بالمواضيع المطروحة من ضمن قائمة المهارات في التوجيهات
- يمكن لأكثر من طالب الاشتراك في المشروع بحد أقصى 3 طلبة
- قد يكون المشروع مشروع بحثي وليس بالضرورة أن يكون مجسم .
- المشاريع المطلوبة يجب أن تكون غير مكلفة وبحسب المواد المتوفرة لدى الطالب
- يستقطع المعلم جزء من الحصة الدراسية لتنظيم المجموعات وتوزيع العمل بينها .
- على المعلم مسابقة الأحداث اليومية (زلازل – كوارث طبيعية – ظواهر) ومناقشتها في الحصة الدراسية